



Vloeiend van
vmbo → mbo

een voorbeeld van loopbaan ontwikkeling
begeleiding op de overgang vo-mbo als
onderdeel van een leven lang ontwikkelen

Het regionale loopbaandossier

In de regionale agenda's is LOB vaak een belangrijk thema.

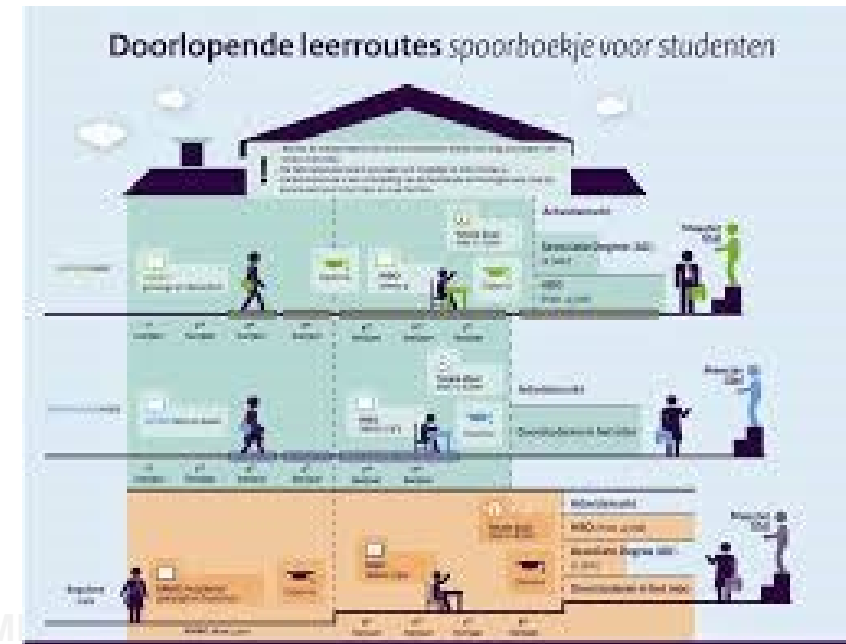
Denk hierbij aan bijvoorbeeld, Sterk techniekonderwijs, Sterk beroepsonderwijs, vsv en kansengelijkheid.

Dit vergt in ieder geval samenwerking met collega-scholen en -schoolbesturen, mbo- en ho-instellingen, maar vaak ook met het bedrijfsleven, maatschappelijke organisaties, lokale en regionale overheden.

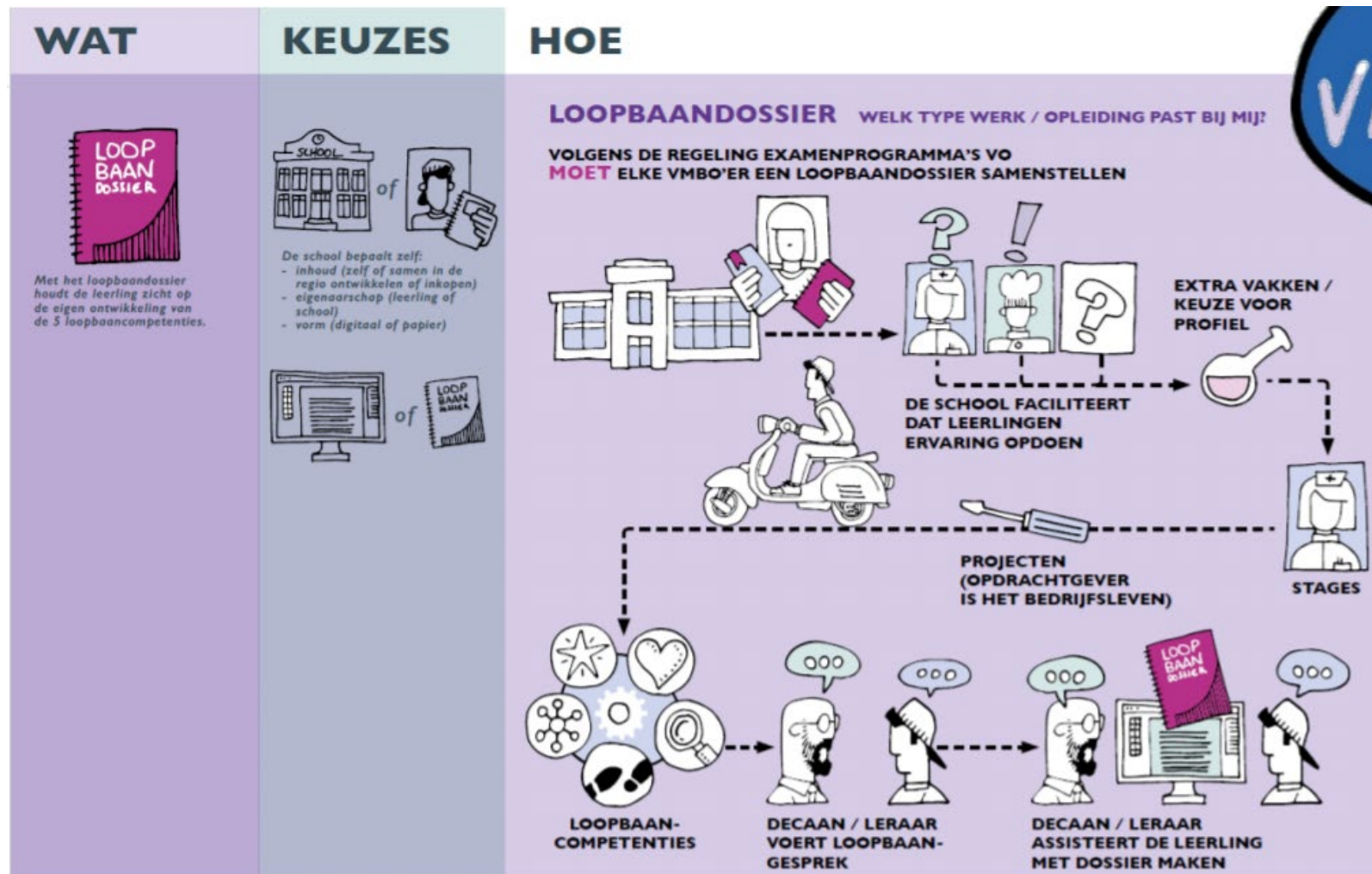
Kortom: samen staan voor het onderwijs in de regio!

Het regionale loopbaandossier sluit aan bij landelijke beleidsmaatregelen en ontwikkelingen van de afgelopen jaren zoals;

- I. Het loopbaandossier is een exameneis in het vmbo
- II. Kamerbrieven LOB (2016, 2017, 2020)
 - I. Betere samenwerking en begeleiding op de onderwijsovergangen
- III. Sterk Beroepsonderwijs (versterken beroepsonderwijs in de regio , verbeteren aansluiting vmbo-mbo)
- IV. De wetgeving rond doorlopende leerroutes vmbo-mbo (2020)
- V. Programma Sterk techniekonderwijs



Het loopbaandossier is een onderdeel van de exameneisen op het vmbo.
In de regio Noordoost Brabant werken we in aansluiting hierop met een regionaal loopbaandossier voor de afronding van het lob-proces op het vo en de start op het mbo.

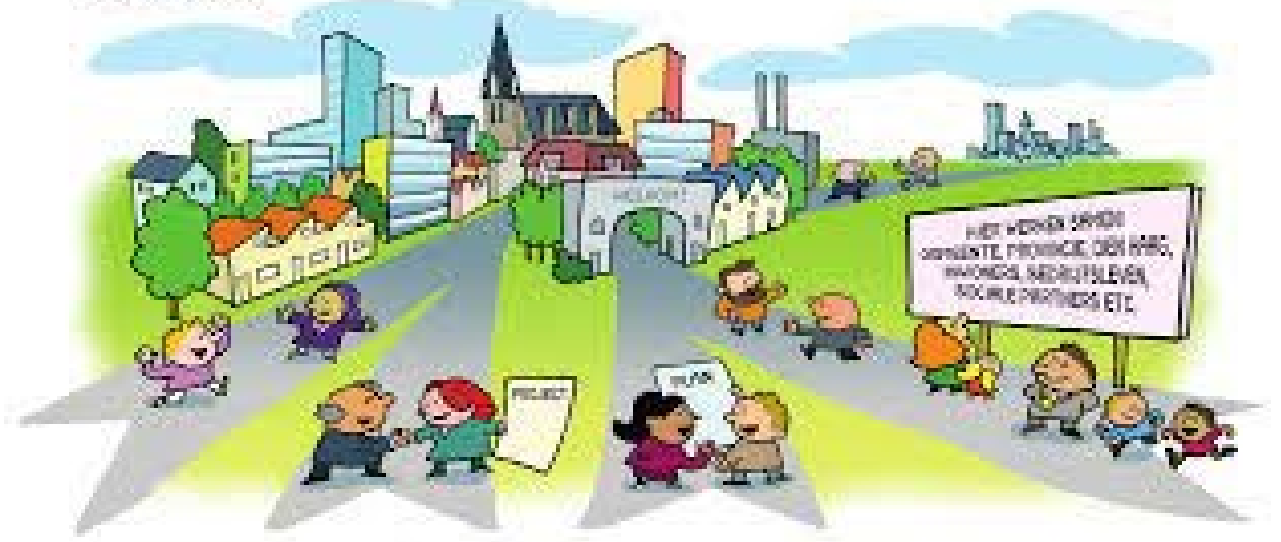


Wat is nodig
om een
project, waar
je de
verbinding
zoekt, te laten
slagen?

NIET ZO:

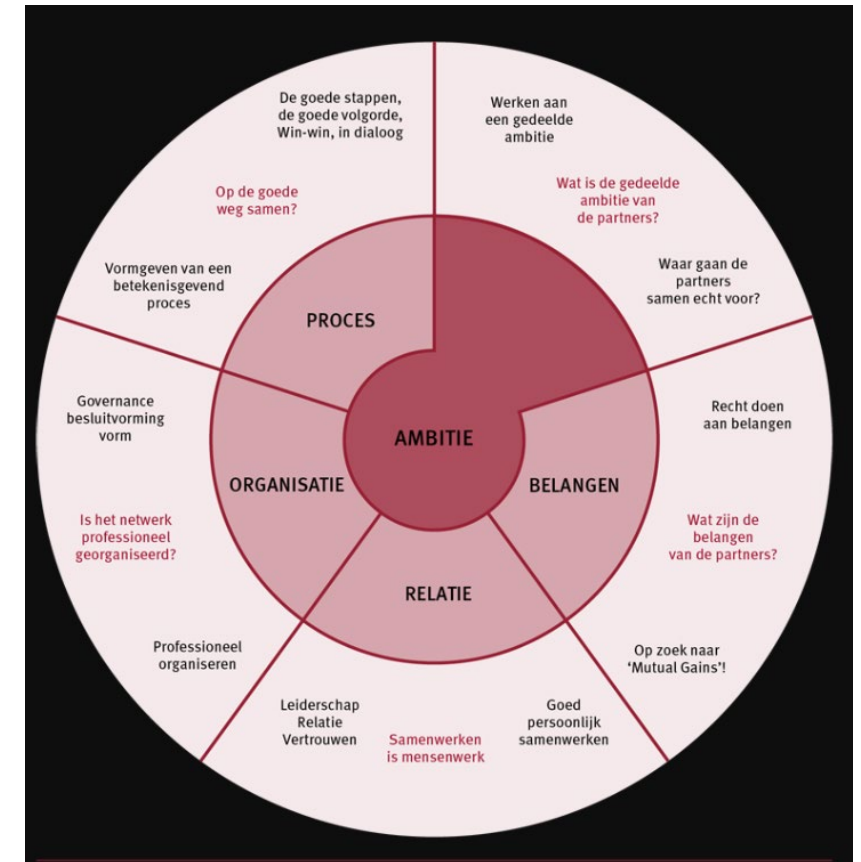


MAAR ZO:



Aan de slag met;

- a. Ambitie, er is sprake van een regionaal gedeelde (en bekende) ambitie
- b. Belangen, er is zicht op/respect voor elkaars belangen
- c. Relatie, er is een gelijkwaardige, vertrouwensrelatie
- d. Organisatie, er is een passende organisatievorm die past bij het realiseren van de ambitie
- e. Proces, er is sprake van een heldere rolverdeling en procesmatig werken (PDCA)
 - a. Reflectie op de huidige situatie; hoe staan we ervoor en wat kan beter/ waar is extra aandacht voor nodig?
 - b. Intervenieren; Welke interventie gaan we hiervoor inzetten? Wat is de concrete vervolgactie?
 - c. Uitvoeren; Wie gaat wat doen? En wanneer?



Gedeelde ambitie

- In de regio 36b is in 2019 het initiatief genomen, door de vo- en mbo-scholen, om het loopbaandossier in deze regio meer betekenis te geven op de overgang van het vmbo naar het mbo.





- Een goede doorstroom, binnen de keten vo-mbo voor onze studenten van groot belang!
- Hier hebben het vo en het mbo in een regio een gezamenlijke verantwoordelijkheid in!
- Hoe geven we dit met elkaar vorm?

Wat betekent dit concreet?

- a. Initiatief van de lob-professionals in het vo en mbo regio NO Brabant (werkgroep loopbaandossier NO Brabant) Bottom up!
 - a. Hebben een gedeeld waarom, wat en hoe geformuleerd en dit geagendeerd bij de directies van de scholen
- b. De directies van de betrokken scholen hebben een formele opdracht gegeven aan de werkgroep
- c. In samenhang met een programma onderdeel van Het Techniekloket



Betekenis van het regionaal overdrachtsdocument voor het loopbaandossier op de overgang van het vo naar het mbo?

Het overdrachtsdocument voor het loopbaandossier is een hulpmiddel voor de leerling/student om zijn loopbaanontwikkeling in beeld te brengen.

Het loopbaandossier kan een reflectie zijn op de gemaakte keuze of richtinggevend zijn voor de student (en ouders) om bewuste keuzes te maken en hier een vervolg aan te geven.

Op de overgang vmbo-mbo kan dit loopbaandossier voor de student een hulpmiddel zijn om zichzelf te presenteren/introduceren zodat hij beter in beeld is bij / gekend wordt op het mbo.

Op het mbo kan het loopbaandossier de start zijn van de loopbaanbegeleiding op het mbo. Op deze wijze kan een doorlopende ontwikkellijn geborgd worden.

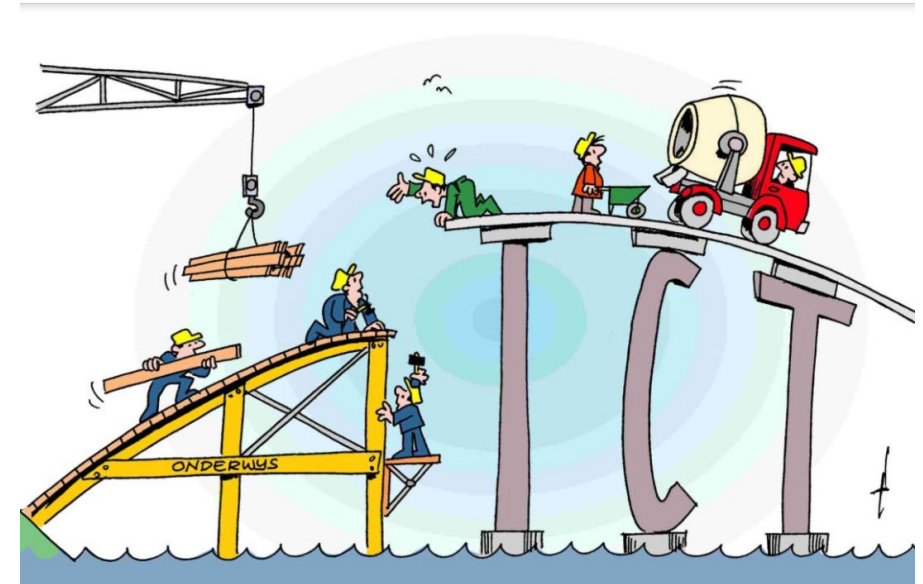
Waarom maken de leerlingen een het regionaal overdrachtsdocument voor het loopbaandossier op de overgang van het vo naar het mbo?



Voor een goede begeleiding van het vo naar het mbo, zodat hij niet tussen 'de wal en het schip valt'



Zodat de leerling geen inhoud mist of dubbel hoeft te doen.



Als reflectie op de gemaakte keuze of ter ondersteuning van de keuze

Zodat het mbo weet wat de leerling al kan en weet en daar een goed vervolg aan geeft. Etc

Aan de slag met;

- a. Belangen, er is zicht op/respect voor elkaars belangen
 - a. Proces wordt begeleid door de regiocontactpersoon van het Expertisepunt LOB
 - b. Er zijn gezamenlijke uitgangspunten ontwikkeld hieraan wordt het hoe en wat aan getoetst
 - c. Inhoud en proces kenmerkt zich door gedeeld eigenaarschap, er wordt niets gedaan zonder dat iedereen het ermee eens is.
- b. Relatie, er is een gelijkwaardige, vertrouwensrelatie
 - a. Werkwijze draagt bij aan de relatie,
- c. Organisatie , er is een passende organisatievorm die past bij het realiseren van de ambitie
 - a. Netwerk en procesbegeleider i.o en met sturing van de directies van de scholen/Techniekloket, Bottom up, olievlekwerking



Regionale samenwerking en/of afspraken,

Gestart met 5 scholen, nu verbreed tot;

1. Elde College
2. Fioretti College
3. Udens College
4. Maasland College TL
5. Het Hooghuis college
6. Commanderij College Doregraaf
7. Merletcollege
8. Sint Jans Lyceum
9. Bossche vakschool
10. Baanderheren College
11. Cambium College
12. Helicon vmbo
13. Sancta maria Mavo
14. Maurickcollege
15. SG De Overlaat.
16. De Leijgraaf
17. KW1C
18. De Rooij Pannen MBO (Eindhoven)



Deze scholen ontwikkelen, implementeren, evalueren, etc. gezamenlijk.



Verbreiding naar Zuid Oost Brabant



Gedeelde uitgangspunten

- De vo-leerling is eigenaar.
- Het overdrachtsdocument voor het loopbaandossier kan gemaakt worden onafhankelijk van specifieke 'eigen' LOB-methodes, LOB-programma's, etc
- Het is een **hulpmiddel** om;
 - terug te kijken op de eigen (loopbaan-)ontwikkeling op het vmbo en die hieruit voortkomende keuze (vervolgopleiding)
 - vooruit te kijken naar de volgende stap en hiermee te starten op het mbo (startinstrument voor kennismakingsgesprek met de coach).
- Het bevat de essentie/samenvatting/conclusie van het LOB-proces, niet het gehele proces hoeft inzichtelijk te zijn.
- Het is een ontwikkelingsgericht instrument, niet normatief maar waarderend naar 'iedere' ontwikkeling.
- Op het mbo kan, op basis van de (loopbaan-)ontwikkeling, een passende start /maatwerk /vervolg van de opleiding aangeboden worden (aansluiten bij de doelen van het Techniekloket)
- Binnen het DDD van Inter grip



Gedeelde uitgangspunten;

De leerling kan zichzelf laten zien in een online omgeving met tekst, beeld, film, geluid (in een Facebook-achtige omgeving).

Maurice Bos

Ik stel mezelf even voor

Niets ingevuld

Voeg media toe

Hier ben ik trots op

Dit kan ik goed
Niets ingevuld

Dit heb ik bereikt
Niets ingevuld

Voeg media toe

Ik heb voor deze opleidingsrichting gekozen omdat...

Niets ingevuld

Voeg media toe

Ik denk dat deze opleiding bij mij past omdat...

Niets ingevuld

Voeg media toe

Zo ben ik erachter gekomen dat de opleiding bij me past (denk aan proefstuderen, stages, opdrachten etc.), dit heb ik gedaan

Zo ben ik erachter gekomen dat de opleiding bij me past (denk aan proefstuderen, stages, opdrachten etc)
Niets ingevuld

Dit heb ik gedaan
Niets ingevuld

Voeg media toe

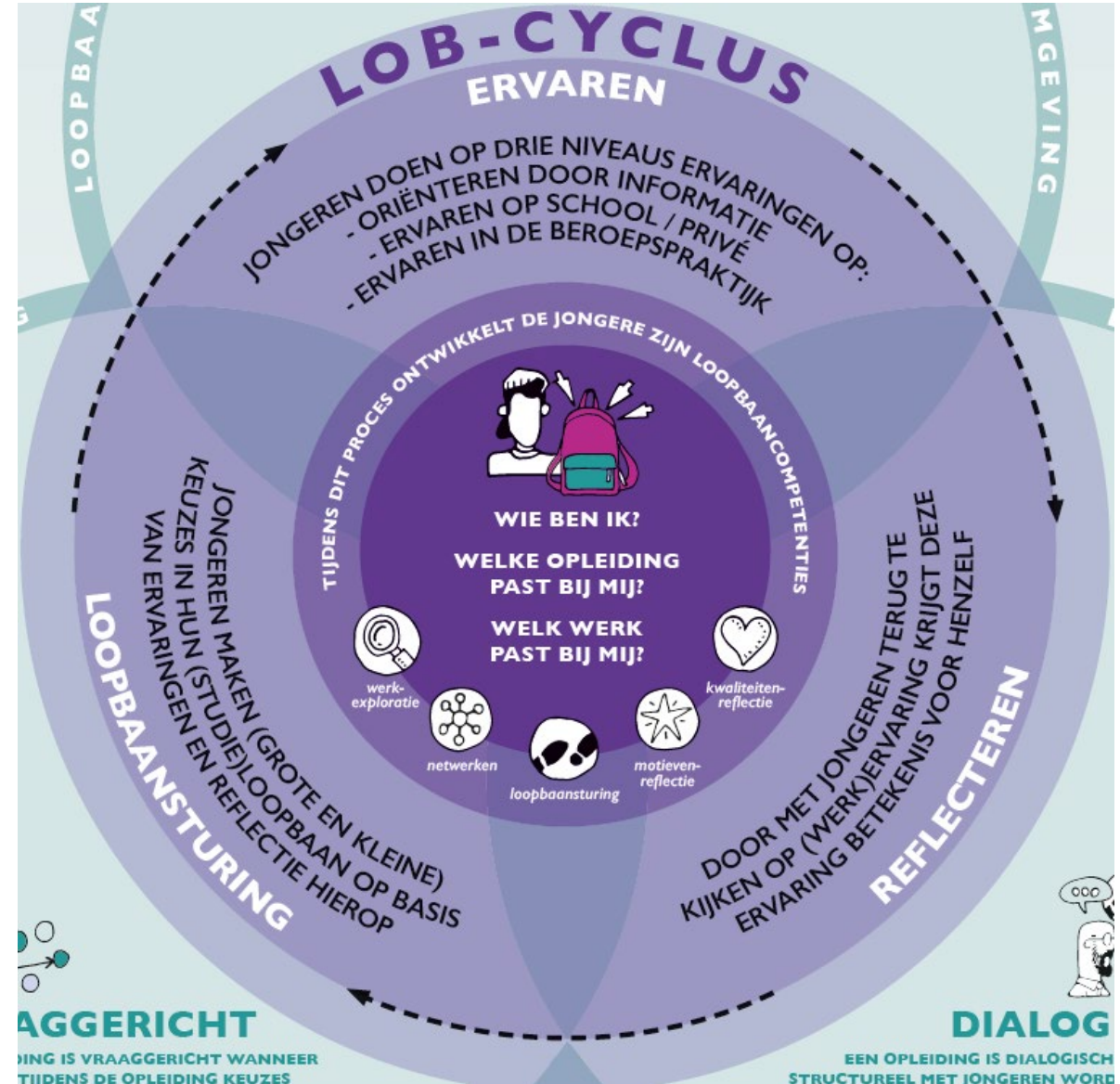
Wat heb ik geleerd? Denk aan praktijk-vaardigheden, keuzevakken, projecten, ICT-vaardigheden, die ik kan gebruiken bij deze opleiding?

Niets ingevuld

Voeg media toe

Gedeelde uitgangspunten

- Het werken aan het regionale overdrachtsdocument voor het loopbaandossier vindt plaats in een loopbaangerichte leeromgeving gerealiseerd door het vo en het mbo';
- De leerlingen hebben (lob-) ervaringen / opdrachten gemaakt tijdens hun schoolloopbaan = ervaren
- Ze kijken hierop terug en geven hier betekenis aan, *wat zegt dit over mij en de keuze die ik maak?* = reflectie
- En kijken vooruit, wat is belangrijk om zichtbaar te maken, mee te nemen naar het mbo? = loopbaansturing



Hiermee ontwikkelen leerlingen hunnen loopbaancompetenties (én Hiermee kan voldaan worden aan de exameneis voor LOB)

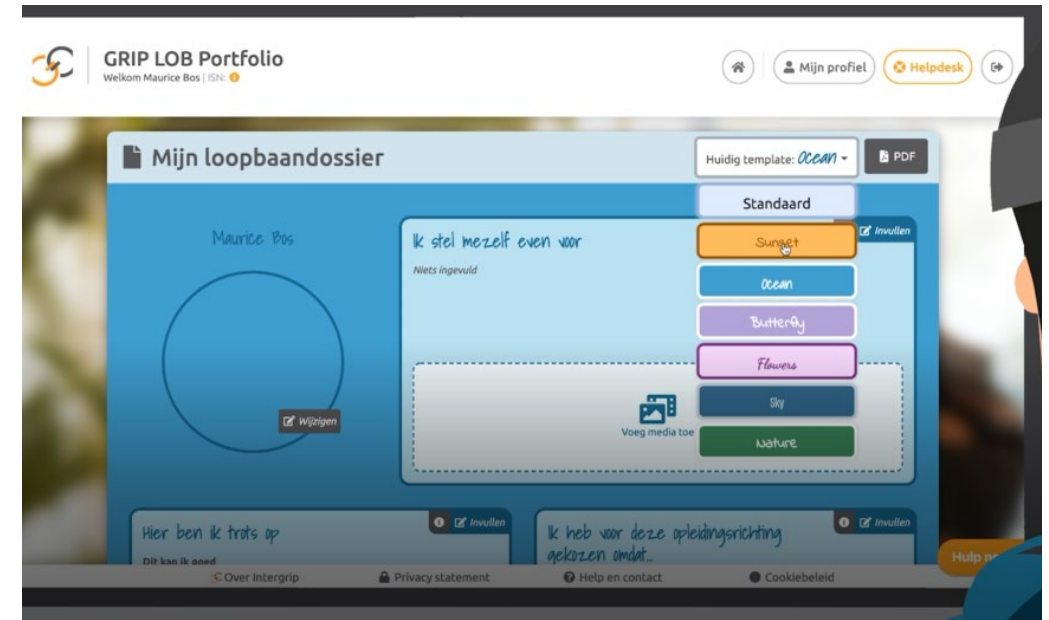
SAMENVATTING

Er zijn vijf loopbaancompetenties (kwaliteitenreflectie, motievenreflectie, werkexploratie, loopbaanzelfsturing en netwerken) welke jongeren in kunnen zetten bij het vormgeven van hun loopbaan. Het vormgeven van loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) middels deze loopbaancompetenties is wettelijk verplicht voor het vmbo en voor het mbo. Bij de havo en het vwo wordt het gebruik van de loopbaancompetenties gestimuleerd middels de ambitie / kwaliteitsagenda.



Werken in het regionale loopbaandossier

- In een Facebook achtige omgeving
- Met behulp van vragen kan de leerling zich presenteren wie hij is, wat hij belangrijk vindt, wat hij al kan, wat hij verder wil ontwikkelen en wat hij hiervoor nodig heeft.
- Dit kan met tekst, beeld, geluid en film
- Aanpassen huidige template; Om de 'look en feel' aan te passen





Proces;
er is sprake van een
heldere rolverdeling en
procesmatig werken
(PDCA)

Schooljaar 2019-2020 en 2020-2021 pilots gedraaid en gemonitord,

Reflectie op de huidige situatie; hoe staan we ervoor en wat kan beter/ waar is extra aandacht voor nodig? Evaluatie heeft geleid tot conclusies en aanbevelingen voor een vervolg.

Interveniëren; Welke interventie gaan we hiervoor inzetten? Wat is de concrete vervolgactie? Gezamenlijk plan van aanpak met gedeelde hulpmiddelen, tools, animatiefilmpje. Alles is te vinden in een gedeelde Teams-omgeving

Uitvoeren; Wie gaat wat doen? En wanneer?

Samen leren en ontwikkelen

Een proces van collectief ontwikkelen en leren.
In de werkgroep én op de vo
en mbo-scholen die werken
met het regionale
loopbaandossier



aanbevelingen

Geconstateerd wordt dat het belangrijk is dat het regionale (OD) loopbaandossier inhoudelijk goed ingevuld moet worden anders heeft het geen kwaliteit en geen betekenis in dit proces.

De kwaliteit wordt ook versterkt als het regionale (OD) loopbaandossier ingebed is in het onderwijs door;

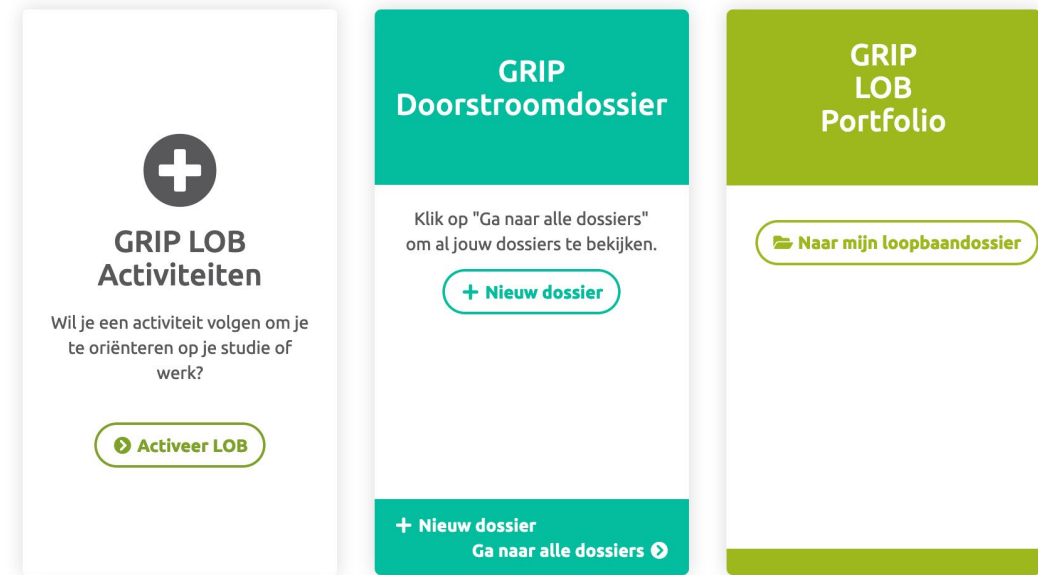
1. het opnemen in het LOB-programma,
2. het opnemen in het programma van toetsing en afsluiting,
3. hier lestijd / begeleidingstijd aan te koppelen
4. hulpmiddelen, handvatten te delen/ ontwikkelen ter ondersteuning van de mentor/coach denk aan bijv:
 - a. PowerPoint
 - b. Instructie/inspiratiefilmje
 - c. Een format waarmee het goede gesprek gevoerd kan worden door de mentoren/coaches

Daarnaast blijkt uit de evaluatie dat het belangrijk is om te zorgen voor;

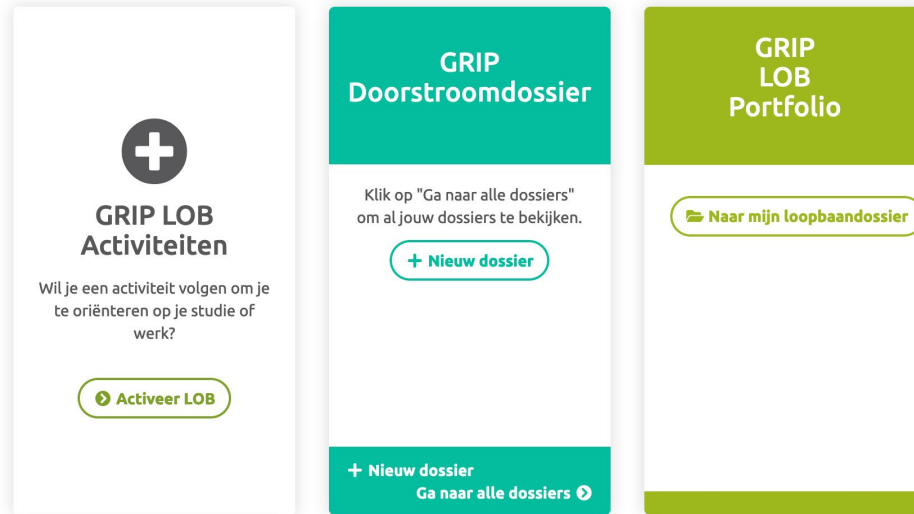
1. Commitment / aansturing vanuit de directie
2. Faciliteren van coaches/mentoren (begeleidingstijd)
3. Een duidelijke procesbeschrijving; wat, wanneer, hoe.
4. Scholing van mentoren/coaches bv een Webinar/professionaliseringsbijeenkomst.
 - a. Ruimte om te reflecteren op de eigen rol en , loopbaangerichte leeromgeving toepassen op professionalisering van mentoren/coaches. Reflectie op eigen rol en versterking hiervan is een continu proces.
5. Duidelijke eenduidige naam (ook in Intergrip)
6. Overlap Intergrip beperken
7. Aansluiten bij de ontwikkelingen van de voorziening centraal aanmelden mbo
8. Goede technische / inhoudelijke mogelijkheden binnen Intergrip en de studentenvolgsystemen op het mbo
 - a. Monitoring
 - b. Uploaden pdf's
 - c. Doorzetten naar het mbo
 - d. Beperken overlap DDD
 - e. Aanscherpen van de vragen

Er moet aandacht zijn om 'het waarom' te verduidelijken. Als de collega's de toegevoegde waarde zien van het werken met een regionaal (overdrachtsdocument) loopbaandossier kunnen zij dit proces begeleiden vanuit eigenaarschap en intrinsieke overtuiging. Dit versterkt de kwaliteit van de begeleiding in dit proces.

Hoe werkt het voor de leerling?



- Stap 1 Leerling activeert account → inloggen via mijn.intergrip.nl
- Stap 2 Leerling opent : LOB Portfolio (GRIP LOB Portfolio)
 - ! Heel het jaar aan te vullen



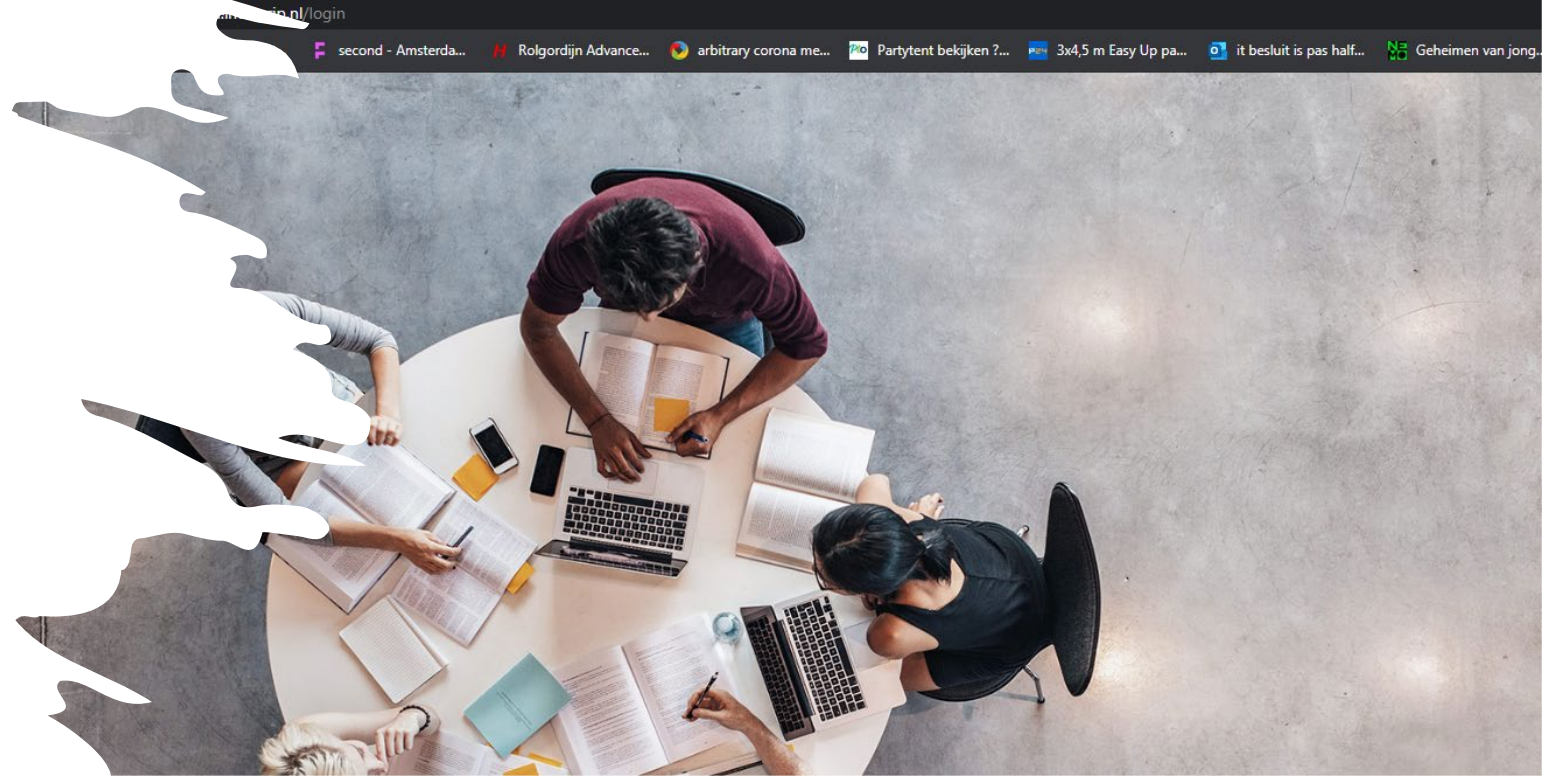
Hoe wordt het LOB dossier
aan het DDD gekoppeld?

- Stap 1 Leerling logt in via mijn.intergrip.nl
- Stap 2 Leerling gaat naar GRIP Doorstroomdossier → maakt een nieuw dossier aan
- Stap 3 De link wordt via de mail verstuurd naar de vervolgschool, dan met name:
 - ROC Ter Aa
 - Yuverta –voorheen Helicon-
- ! MBO ziet altijd de meest recente versie

Inloggen door de coach

- Ga naar: portaal.intergrip.nl
- Log in
- Geen inloggegevens? Vraag je decaan

- Coach kan hierbij toezien en **monitoren** via eigen Intergrid-account en leerling motiveren het regionaal loopbaandossier in te vullen.



GRIP OVERSTAP VO

2020 / 2021 2019 / 2020 2018 / 2019 2017 / 2018

Mijn leerlingen

Portage

GRIP Doorstroomdossier

GRIP Overstap Doorstroomdossier

Fioretti College locatie Muntelaar (Noord-Oost-Brabant 36b) VO Beheerder ★

GRIP LOB Portfolio

GRIP LOB Portfolio

Fioretti College locatie Muntelaar (Noord-Oost-Brabant 36b) VO Beheerder ★

Voor de leerling én de regio!

Draagt bij aan regionale samenwerking tussen het vo en het mbo en hierdoor aan een

1. Een generatief & participatief proces (genereert positieve energie, betrokkenheid, eigenaarschap)
2. Resultaatgericht!
3. Door de waarderende dialoog worden verbinding en vertrouwen gestimuleerd waardoor creativiteit en co-creatie (en dus kwaliteit van productie) uiteindelijk ten goede komt
4. Het vergroten van empowerment (verantwoordelijkheid en betrokkenheid) van collega's.

