



Samenvatting bestuurstafel doorstroomconferentie

Datum	: Vrijdag 23 januari 12.00 – 13.45 uur.
Locatie	: Christelijke Hogeschool Ede
Gespreksleider	: Marijke Roskam, dagvoorzitter
Aanwezig	: 17 bestuurders uit vo, mbo en hbo

De kern van het gesprek is dat betere doorstroom tussen onderwijssectoren vraagt om een **gezamenlijke verantwoordelijkheid** voor de volledige onderwijsloopbaan van leerlingen en studenten. Doorstroom wordt gezien als een essentieel onderdeel van goed onderwijs, niet als een losstaand thema. In lijn met de keynote van Louise Elffers ontstond een gedeeld inzicht dat onderwijsprofessionals en instellingen zich **minder als poortwachters** zouden moeten opstellen en **meer als wegvoorbereiders**: niet selecteren of tegenhouden, maar actief ruimte maken voor ontwikkeling, groei en vervolgstappen.

Dit vraagt om échte samenwerking over sectorgrenzen heen en om een gedeeld perspectief op talent, kansen en ontwikkeling. Daarbij werd benadrukt dat de '**tussenruimte**' – de overgangsgebieden tussen sectoren – nu vaak een niemandsland is, zonder duidelijke eigenaar of verantwoordelijkheid. Hoewel er tal van sterke voorbeelden zijn van **sectoroverstijgende samenwerking**, leunen die vaak op de inzet van bevlogen individuen. De aanwezige bestuurders gaven aan dat zij juist deze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de tussenruimte structureel willen nemen en borgen in hun organisaties.

Tegelijkertijd werd duidelijk dat bestaande structuren en prikkels doorstroom vaak belemmeren. **Toezichtkaders, bekostiging en de sterke nadruk op rendement** en tempo laten weinig ruimte voor maatwerk en ontwikkeling. Daardoor ervaren scholen spanning bij het bieden van extra tijd of ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. Bestuurders pleitten voor **meer vertrouwen** in de professionele ruimte van scholen en docenten, en voor systemen die ontwikkeling centraal stellen in plaats van selectie.

Ook beeldvorming speelt een grote rol. **Mindset en mensbeeld** blijken minstens zo bepalend als structuren en regels. Ouders, samenleving en onderwijsprofessionals hebben allemaal hun eigen perspectieven en verwachtingen rondom onderwijsroutes, die mede bepalen hoe leerlingen hun keuzes ervaren. Door bewustwording hiervan en door samen te werken aan een breder, minder hiërarchisch beeld van talent en mogelijkheden, ontstaat meer ruimte voor ontdekking en flexibiliteit. Zo kan door gezamenlijke ontwerpkracht, wederzijds leren en het **actief betrekken van studenten en alumni bij LOB** een natuurlijker, inclusievere en rechtvaardigere doorstroom worden gerealiseerd.