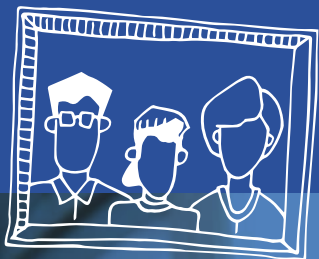


Expertisepunt



OUDERS EN LOB





WAAROM OUDERS BETREKKEN BIJ LOB?

HET BREIN VAN JONGEREN IS NOG NIET RIJP OM DE CONSEQUENTIES VAN KEUZES OP DE LANGERE TERMIJN TE OVERZIEN. OUDERS KUNNEN DAAROM NAAST DE LOOPBAANBEGELEIDER OP SCHOOL, EEN POSITIEVE ROL SPELEN IN DE LOOPBAANONDERSTEUNING. ZIJ KUNNEN MET HUN KIND REFLECTEREN OP DIENS MOTIEVEN EN KWALITEITEN EN HEM STIMULEREN EEN BREED BEELD TE KRIJGEN VAN OPLEIDINGEN EN DE ARBEIDSMARKT. OMDAT OUDERS DOORGAANS EEN CONTINUE FACTOR VORMEN IN HET LEVEN VAN HUN KIND KUNNEN ZE MEEDENKEN OVER WELK WERK PASSEND IS, EN OP WELKE WIJZE HUN KIND EEN STAP KAN ZETTEN IN DIENS LOOPBAAN.



SAMENVATTING

Hoewel er geen wettelijke verplichting ligt, is het belangrijk dat ouders* op de school betrokken zijn bij de loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) van hun kind. Ouders hebben immers een grote invloed op de keuzes van hun kind. Ook geven ouders aan dat zij meer betrokken willen worden bij de loopbaankeuzes. Als de school het LOB-gesprek thuis stimuleert, draagt zij eraan bij dat jongeren keuzes leren maken, wat hun kansen op de arbeidsmarkt vergroot.

School kan ouders betrekken bij LOB door:

- interactieve ouderavonden te organiseren,
- ouders uit te nodigen bij het loopbaangerichte voortgangsgesprek van hun kind en
- jongeren samen met hun ouders thuisopdrachten te laten maken.

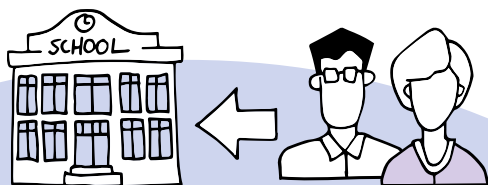
Voor al deze ouderactiviteiten geldt dat ouders zo beter op de hoogte zijn van het loopbaantraject van hun kind, en dat ze meegroeien met het beeld dat hun kind ontwikkelt over zijn of haar toekomst. Dit komt de schoolloopbaan van jongeren in het vo en het mbo ten goede.

WAT ZEGT DE WET?



Wettelijk is er niets vastgelegd over de taak van de school om ouders te betrekken bij LOB. Met de in 2017 opgestelde ambitie-agenda LOB (mbo) en kwaliteitsagenda LOB (vo) wil men LOB verankeren in het onderwijs. **De Kwaliteitsagenda LOB voor het voortgezet onderwijs** roept scholen op om ouders te informeren over het LOB-beleid en de LOB-activiteiten. Specifiek wordt aangegeven dat ouders een rol kunnen spelen in de loopbaangesprekken. **De Ambitie-agenda LOB voor het mbo** benoemt de rol van ouders niet expliciet.

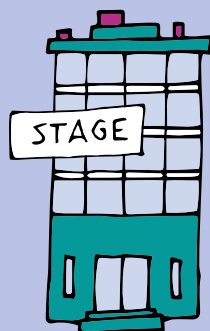
* Met ouders wordt in deze wegwijzer ouder(s), opvoeder(s) bedoeld.



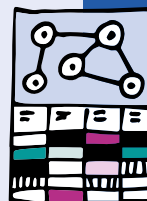
WAT IS NODIG OM OUDERS BIJ LOB TE BETREKKEN?

Ouders hebben een grote invloed op de keuzes van hun kind, ook al zijn ze zich daar vaak niet bewust van en weten ze ook niet altijd hoe ze hun kind hierin kunnen begeleiden. Ouders hebben een beeld van LOB op school én de keuzemogelijkheden op school nodig om thuis het gesprek aan te kunnen gaan en zo een positieve rol te spelen in de loopbaanondersteuning van hun kind. Ouders kunnen een positieve rol spelen in de loopbaanondersteuning als aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- Ouders zijn zich bewust van het belang van hun rol bij LOB
- School informeert de ouders over de rol die de school en de ouders kunnen spelen, over concrete LOB-activiteiten van hun kind en actuele informatie over opleidingen en de arbeidsmarkt.
- School geeft ouders handvatten om thuis het gesprek met hun kind te voeren. Te denken valt aan thuisopdrachten, zie de **LOB-Opdrachtenbank**.
- School stuurt aan op samenwerking, door met ouders en jongeren afspraken te maken over een volgende stap in het LOB-proces en welke rol hierin is weggelegd voor de ouders en de school (zoals het meedenken met het kind over een geschikte stageplek).



SYSTEMATISCH BETREKKEN VAN OUDERS; SLUIT AAN BIJ WAT ER AL IS

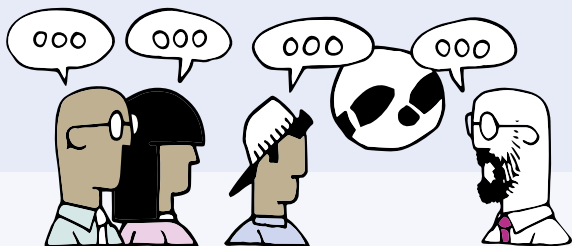


Kijk per leerjaar welke LOB-activiteiten jongeren aangeboden krijgen en ga na waar ouders betrokken kunnen worden; dit kan onder meer bij het voorbereiden of nabespreken van een ervaring. De curriculumplanner kan hierbij helpen. Leg daarna per leerjaar vast op welk LOB-thema de school ouders wil betrekken. Dit kan bijvoorbeeld in leerjaar 1 het thema 'wie ben ik en wat wil ik' zijn, in leerjaar 2 of 3 'de profielkeuze', in leerjaar 4, 5 of 6 'studiekeuze'. In het mbo valt te denken aan de voorbereiding op een stage of de oriëntatie op de arbeidsmarkt.

DREMPELS VERLAGEN, OM ALLE OUDERS TE BETREKKEN BIJ LOB

Voor laag opgeleide ouders of ouders die de Nederlandse taal niet goed machtig zijn, kan de drempel naar school hoog zijn. Toch blijkt het goed mogelijk met deze ouders samen te werken. Hoe kan de school de drempel voor deze ouders verlagen?

- Start het jaar met een kennismakingsgesprek met alle ouders en hun kind en informeer hen over hun rol bij LOB. Informeer wanneer zij een ouderavond of thuisopdracht kunnen verwachten en wat het belang is van het uitvoeren van deze opdracht.
- Informeer de ouders zelf over de thuisopdracht om de respons te vergroten. De mentoren bespreken de thuisopdracht vooraf, zodat de jongere de bedoeling ervan aan de eigen ouder kan uitleggen. Het helpt als de mentor benadrukt dat de opdracht wordt nabesproken in de klas.
- Bied tijdens ouderavonden laagdrempelige, interactieve werkvormen aan, waarbij de toekomst van het eigen kind centraal staat (zo kunnen ouders met hun kind deelnemen aan activiteiten die een inkijk geven in de profielen, of samen met een beroepsbeoefenaar in gesprek gaan aan de hand van door ouders en kind opgestelde vragen).
- Laat de jongeren zelf presenteren of samen met ouders een opdracht uitvoeren.
- Laat de jongeren zelf een uitnodiging maken voor hun ouders, naast de formele uitnodiging.



DRIE CATEGORIEËN ACTIVITEITEN OM OUDERS MEER TE BETREKKEN BIJ LOB

- **Thuisopdrachten** die ouder(s) en jongeren samen thuis maken: deze geven ouders handvatten voor hun ondersteunende rol en stimuleren thuis het gesprek over de profielkeuze, de persoonlijke kwaliteiten van de jongere of de stage etc. Deze interactie zet de jongere aan het denken over diens (loopbaan)ontwikkeling. Voor passende thuisopdrachten zie de **opdrachtenbank** of de **handreiking ouders & lob**.
- **Loopbaangerichte voorgangsgesprekken** tussen de jongere, de mentor en de ouders. Hierin staat loopbaanontwikkeling centraal. Zo reflecteren de jongeren n.a.v. een open dag, op mogelijke opties voor een stage, of oriënteren zij zich op een vervolgopleiding. Tijdens een loopbaangericht voortgangsgesprek kunnen cijfers en gedrag worden besproken, maar de oriëntatie op de toekomst van de jongere vormt de rode draad. Hierdoor heeft het gesprek een positievere insteek dan het gebruikelijke rapport-gesprek. De jongere, mentor en ouders hebben allen een actieve rol in het gesprek.
- **Interactieve ouderbijeenkomsten.** Bij traditionele ouderbijeenkomsten geeft school informatie en ouders luisteren. Een interactieve ouderavond stimuleert het gesprek tussen jongeren en hun ouders, én tussen school en ouders. Een voorbeeld: enkele jongeren presenteren hun stage-ervaringen onder begeleiding van een docent aan een groepje ouders. Ouders kunnen met behulp van een complimentenkaart feedback geven.



Loopbaangerichte activiteiten met ouders dragen het meest bij als ze een samenhangend geheel vormen. Dit kan bijvoorbeeld door tijdens een loopbaangericht voortgangsgesprek terug te blikken op een thuisopdracht waarin ouders en jongere het eigen netwerk in kaart hebben gebracht. Kijk daarbij aan het eind van het gesprek vooruit naar de ouderavond waar jongeren hun stage-ervaringen presenteren.

[expertisepuntlob.nl/wegwijzers](https://www.expertisepuntlob.nl/wegwijzers)

AMBITIE/KWALITEITSAGENDA'S

Ambitie/kwaliteitsagenda LOB voor het Voortgezet

Onderwijs

Ambitie-agenda LOB voor het mbo

EXTRA ACHTERGRONDINFORMATIE

<https://www.expertisepuntlob.nl/ouderbetrokkenheid>

<https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/handreiking-ouders-en-lob-city-deal-project>

<https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank?tags=ouders>

<https://kohnstamminstituut.nl/rapport/een-goed-gesprek-over-de-toekomst/>

Expertisepunt



Houttuinlaan 6
3447 GM Woerden
0348 – 75 36 10
info@expertisepuntlob.nl
www.expertisepuntlob.nl

2019/01 - uitgave 2019 - deze wegwijzer maakt deel uit van een serie.
Kijk voor de andere wegwijzers op www.expertisepuntlob.nl/wegwijzers