*Criteria*

**Fase van de opleiding**

algemeen

1ste 100 dagen

profielkeuze

stage-/ BPV-keuze

doorstromen vervolgonderwijs

doorstromen arbeidsmarkt

**Loopbaancompetentie**

kwaliteitenreflectie

motievenreflectie

werkexploratie

netwerken

loopbaansturing

**Betrokken partijen**

ouders

arbeidsmarkt

alumni (afgestudeerde)

vervolgopleiding

**Tijdsindicatie opdracht**

0-30 minuten

30-60 minuten

> 60 minuten

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | **Een gesprek met een oud-leerling** |
| **Doel** | De jongeren bereiden een gesprek met een oud-leerling die net aan het werk is voor die in de groep komt vertellen over zijn/haar beroepskeuze. |
| **VOORBEREIDING** |  |
| **Voorwerk door docent** | Benodigdheden:   * Flip-overvellen om vragen die de jongeren aan de oud-leerling willen stellen, op te kunnen schrijven.   Voor deze opdracht is het nodig dat al bekend is in welk beroep de oud-leerling werkzaam is.  Nodig een oud-leerling uit die over zijn of haar beroepskeuze wil komen vertellen en vragen van jongeren wil beantwoorden.  Begeleid de jongeren in de voorbereiding op dit bezoek. Laat ze vragen formuleren die ze aan de oud-leerling kunnen stellen.  Geef de oud-leerling van tevoren de volgende vragen mee om zich voor te bereiden:   * Hoe ben je tot je studie- en beroepskeuze gekomen? * Hoe ziet je loopbaan er tot nu toe uit? * Uit welke elementen en taken bestaat je beroep? * Wat vind je leuk aan je werk en wat vind je minder leuk? * Wegen de leuke kanten van het beroep op tegen de minder leuke kanten? * Is er gemakkelijk werk te vinden met jouw opleiding? |
| **UITVOERING** |  |
| **Uitleg door docent** | *‘Een van de belangrijke dingen die je kunnen helpen om een goede studie- of beroepskeuze te kunnen maken, is je netwerk. Als je verschillende mensen kent, kun je al die mensen vragen welke opleiding zij gedaan hebben, welk werk ze nu doen, wat dit werk precies inhoudt en wat zij leuk en minder leuk aan hun werk vinden. Ook kun je vragen stellen over baankansen die de opleiding die de oud-leerling heeft gedaan biedt.*  *Binnenkort komt een oud-leerling vertellen over zijn of haar werk. Deze oud-leerling is net aan het werk.*  *Om het gesprek zo nuttig mogelijk te laten zijn, gaan jullie dit gesprek voorbereiden.’* |
| **Ervaren** | Voorbereiden (drietallen)   1. Geef de jongeren de opdracht om drie vragen te formuleren die ze aan de oud-leerling willen stellen. Laat ze deze vragen op een flip-overvel schrijven.   Voorbereiden (plenair)   1. Hang alle flip-overs op. Laat de jongeren de vragen die ze opgeschreven hebben, oplezen. 2. Maak met elkaar een nieuwe lijst met alle vragen die de jongeren willen stellen. 3. Alle vragen die bedacht zijn, worden gesteld aan de oud-leerling: er is geen enkele vraag niet relevant.   Uitvoeren (plenair)   1. De oud-leerling vertelt vijftien minuten over zijn of haar studie- en beroepskeuze aan de hand van de vragen die hij of zij van tevoren gekregen heeft. 2. De jongeren stellen de vragen die ze van tevoren bedacht hebben. |
| **Reflecteren** | Zie jongerenopdracht |
| **Vastleggen** | Laat de jongere een foto maken van de vragen op de flipovervellen. |
| **Nabespreken van de activiteit** | Bespreek met de jongeren wat het meest bij gebleven is van dit gesprek met de oud-leerling. Wat vonden ze het meest bijzonder? Wat hebben ze geleerd van dit gesprek?  Denk je dat het moeilijk is om een goede studie- of beroepskeuze te maken? Wat is moeilijk daaraan?  Hoe leuk lijkt jou het beroep van de oud-leerling? Waarom?  Wat denk je dat je aan het doen bent als je zo oud bent als de oud-leerling? |
| **DIFFERENTIATIE** |  |
| **Tips en trucs** | Geef de jongeren de opdracht om in hun eigen netwerk ook een oud-leerling te bevragen met dezelfde vragen. Maak een afspraak met de jongeren wanneer deze opdracht besproken wordt en wat de jongeren van dit gesprek geleerd hebben. |