*Criteria*

**Sector**

vmbo basis

vmbo kader / theoretisch

havo / vwo

mbo niveau 1-2

mbo niveau 3-4

**Fase van de opleiding**

begin van de opleiding

tijdens de opleiding

einde van de opleiding

**Loopbaancompetentie**

kwaliteitenreflectie

motievenreflectie

werkexploratie

netwerken

loopbaansturing

**LOB-cyclus**

ervaren

reflecteren en vastleggen

hele LOB-cyclus:

ervaren + reflectie + vastleggen

**Ervaringsniveau**

oriënteren door informatie

ervaren op school / privé

ervaren in beroepspraktijk

**Betrokken partijen**

ouders

arbeidsmarkt

alumni (afgestudeerde)

**Voorbereidingstijd docent**

weinig

gemiddeld

veel

**Tijdsindicatie opdracht**

0-30 minuten

30-60 minuten

> 60 minuten

**Type opdracht**

individuele opdracht

groepsopdracht

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | **Ouders en loopbaankeuzes – Thuisopdracht 1: kwaliteiten** |
| **Doel** | • De student heeft meer inzicht in zijn eigen kwaliteiten.  • De student weet bij welke soort beroepen zijn kwaliteiten passen.  • De student heeft meer inzicht in het soort organisatie dat bij hem past. |
| **VOORBEREIDING** |  |
| **Voorwerk door docent** | Deze thuisopdracht maakt deel uit van het programma ‘Ouders en loopbaankeuzes’.  Zie ook de handleiding ‘[Werken met thuisopdrachten’](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-thuisopdracht-1).  [De thuisopdracht zelf is hier te downloaden](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-thuisopdracht-1).  Deze thuisopdracht is de eerste van drie thuisopdrachten, die aansluiten bij LOB-lessen van de studenten. Scholen kunnen ervoor kiezen om de bijeenkomsten, zoals ontworpen ([zie draaiboek ‘Ouderbijeenkomsten’)](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-thuisopdracht-1) met leerlingen uit te voeren als onderdeel van LOB. Ook kunnen scholen/colleges ervoor kiezen om de thuisopdrachten te integreren in andere LOB-lessen die qua onderwerpen aansluiten. Het voornaamste doel van de opdrachten is dat gesprekken thuis over loopbaankeuzes worden gestimuleerd. De thuisopdrachten staan niet op zichzelf maar zijn ingebed in het LOB-curriculum.  Suggesties voor planning en uitvoering:   1. Bepaal welke groepen studenten en hun ouders deelnemen aan het programma. 2. Integreer en plan de thuisopdracht in het LOB-programma dat studenten volgen. Maak hierbij de keuze om de bestaande bijeenkomst met leerlingen uit te voeren of andere loopbaanlessen te verzorgen die aansluiten bij de thuisopdrachten. 3. Nodig ouders uit voor de startbijeenkomst samen met het kind. Hiervoor is een [voorbeeldbrief](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-thuisopdracht-1) gemaakt met een [flyer](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-thuisopdracht-1) en een [startvragenlijst](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-thuisopdracht-1).   **Thuisopdracht 1 (over kwaliteiten)** wordt gemaakt in de periode van na de startbijeenkomst tot de herfstvakantie. Maak de uiterlijke inleverdatum al bekend tijdens de startbijeenkomst. Naast de opdracht levert de leerling dan ook het evaluatieformulier in van zichzelf en van de ouder/verzorger over deze opdracht.  **Organiseren van een startbijeenkomst**  Gebruik hiervoor het draaiboek ‘[Ouderbijeenkomsten’](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-thuisopdracht-1).  De startbijeenkomst is aan het begin van het schooljaar (uiterlijk in de eerste week van oktober) die, zo mogelijk, gecombineerd wordt met een ouderavond of andere bijeenkomst waarbij ouders toch al op school komen. Ouders worden daarvoor schriftelijk uitgenodigd met de standaard brief met als bijlagen de flyer en de startvragenlijst. Tijdens deze bijeenkomst worden ouders geïnformeerd over het programma ‘ouders en loopbaankeuzes’ en de drie thuisopdrachten die hun zoon/dochter met een van de ouders uitvoert. Deze thuisopdrachten sluiten aan bij loopbaanlessen die hun kind op school volgt. Tijdens deze bijeenkomst leveren ouders de startvragenlijst in die ze vooraf thuis hebben ingevuld samen met hun kind. |
| **UITVOERING** |  |
| **Uitleg door docent** | Deze opdracht voer je samen met een van de ouders/verzorgers uit. Als dit niet kan, vraag dan een ander persoon die de opdracht met jou kan maken (bijv. een broer, zus). |
| **Ervaren** | Deel 1:  De ouder/verzorger vraagt aan drie volwassenen (bijv. een familielid, vriend of kennis) die de student goed kennen het volgende:  - waar is de student volgens u goed in?  - heeft u daar een voorbeeld van?  Hiervoor kan de ouder deze [invulkaarten](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-thuisopdracht-1) gebruiken.  Deel 2  Ouders en student bespreken samen de volgende vragen en vul de antwoorden in het juiste vakje in.  Het is niet erg als de antwoorden verschillend zijn.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Antwoord van student: | Antwoord van ouder/verzorger/andere persoon | | Herken je wat de drie personen hebben genoemd? |  |  | | Zijn er nog andere dingen waar je goed in bent en die niet genoemd zijn?  Op pagina 3 zijn voorbeelden van kwaliteiten genoemd. |  |  | | Je hebt op het mbo al een beroepsrichting gekozen. Heb je al een idee van je ideale beroep? |  |  | | In welk soort organisatie zou je later willen werken? (kijk hiervoor op pag. 3 bij voorbeelden van kenmerken organisaties). |  |  | | Denk je dat de dingen waar je goed in bent, passen bij het beroep dat je voor ogen hebt? En bij het soort organisatie? |  |  | | Welke beroepen passen nog meer bij je? |  |  | |
| **Reflecteren** | Antwoorden worden meegenomen naar de volgende bijeenkomst van het programma, waarin op de antwoorden gereflecteerd wordt. |
| **Vastleggen** | Ouder/verzorger plaatst handtekening onder de opdracht. Opdracht wordt ingeleverd bij loopbaanbegeleider/mentor |
| **Nabespreken van de activiteit** | Nabespreking vindt plaats bij de volgende bijeenkomst van het programma, waarin op de antwoorden gereflecteerd wordt.  Het is aan te raden, zeker bij de eerste keer dat het programma wordt uitgevoerd, om na afloop van het programma een terugkombijeenkomst te organiseren met ouders en leerlingen/studenten om te bespreken hoe zij de opdrachten hebben ervaren en of dit naar hun mening heeft bijgedragen aan de loopbaankeuzes.  Ook kan na iedere thuisopdracht een evaluatieformulier ingevuld worden door zowel [leerling/student](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-thuisopdracht-1) als [ouder](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-thuisopdracht-1). De ervaring uit dit project leert dat een gesprek waarin je kunt doorvragen meer oplevert dan een schriftelijke evaluatie. |
| **DIFFERENTIATIE** |  |
| **Tips en trucs** | Scholen plannen de startbijeenkomst en de verwerking van de thuisopdrachten in LOB-lessen zelf, binnen de bovengenoemde periodes. Uiteraard staat het vrij om andere periodes te kiezen voor het uitvoeren van de opdrachten. Als de opdrachten maar een samenhangend geheel vormen met loopbaanlessen.  **Tips voor implementatie**  • Betrek het hele team en zeker de uitvoerders bij de keuze om dit programma te gaan uitvoeren en bij de implementatie in het belang van de continuïteit en eigenaarschap. Dergelijke programma’s worden vaak uitgevoerd door een of enkele enthousiaste personen. Wanneer deze vertrekken is de kans groot dat het programma stopt.  • Zorg dat thuisopdrachten niet losstaan van het curriculum, maar er onderdeel van zijn.  • Geef ruimte en tijd aan de uitvoerders voor het integreren van het programma in het curriculum en voor experimenteren. Er wordt gemakkelijk onderschat hoeveel tijd het kost om dit goed te doen.  • Begin op tijd met de voorbereidingen, het communiceren met ouders, het plannen van de startbijeenkomst en het plannen van data waarop opdrachten klaar moeten zijn.  • Pas het programma zo nodig aan de eigen context aan, inhoudelijk en qua timing. Ook in andere of meerdere leerjaren kunnen thuisopdrachten van nut zijn. |
| **Samenhang en verwijzingen naar andere LOB opdrachten** | Titels opdrachten:   * Ouders en loopbaankeuzes – Thuisopdracht 2: Opleidingen en beroepen * Ouders en loopbaankeuzes – Thuisopdracht 3: Wat kunnen mensen in de omgeving betekenen? |

*Bijlage*

**Vragenkaart**

Opdracht: Vraag aan drie volwassenen in de omgeving de twee vragen op deze kaart en schrijf de antwoorden op in de vakken. Neem de kaart mee naar de eerste bijeenkomst.

**Vraag 1** Waar is mijn kind/ deze leerling goed in?

Antwoord persoon 3:

Antwoord persoon 2:

Antwoord persoon 1:

**Vraag 2** Waaraan heeft u gemerkt dat mijn kind / deze leerling goed is daarin?

Antwoord persoon 3:

Antwoord persoon 2:

Antwoord persoon 1: