*Criteria*

**Sector**

[ ]  vmbo basis

[ ]  vmbo kader / theoretisch

[ ]  havo / vwo

[x]  mbo niveau 1-2

[x]  mbo niveau 3-4

**Fase van de opleiding**

[x]  begin van de opleiding

[ ]  tijdens de opleiding

[ ]  einde van de opleiding

**Loopbaancompetentie**

[x]  kwaliteitenreflectie

[ ]  motievenreflectie

[x]  werkexploratie

[ ]  netwerken

[x]  loopbaansturing

**LOB-cyclus**

[x]  ervaren

[x]  reflecteren en vastleggen

[x]  hele LOB-cyclus:

 ervaren + reflectie + vastleggen

**Ervaringsniveau**

[ ]  oriënteren door informatie

[x]  ervaren op school / privé

[ ]  ervaren in beroepspraktijk

**Betrokken partijen**

[x]  ouders

[ ]  arbeidsmarkt

[ ]  alumni (afgestudeerde)

**Voorbereidingstijd docent**

[ ]  weinig

[x]  gemiddeld

[ ]  veel

**Tijdsindicatie opdracht**

[ ]  0-30 minuten

[x]  30-60 minuten

[x]  > 60 minuten

**Type opdracht**

[x]  individuele opdracht

[x]  groepsopdracht

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | **Ouders en loopbaankeuzes – Organiseren LOB ouderbijeenkomsten: Bijeenkomst 3 –**  **Hulp van familie en vrienden bij studie- en beroepskeuze** |
| **Doel** | * Bewustwording van het belang, het benutten en uitbreiden van het sociaal kapitaal.
* Bewustwording van het belang van de mensen in je omgeving (familie, vrienden, kennissen) bij de studie- en beroepskeuze.
* Handvatten voor ouders en leerlingen om het (ook digitale) netwerk te benutten. (Subdoelen hierbij zijn: Gesprek voeren/interactie ouder-kind, Mediavaardigheden m.b.t. sociaal kapitaal, Leren kennen relevante netwerken school, Bewustwording mogelijk actieve rol van ouders bij schoolactiviteiten, het vinden van een stageplek, etc.)

N.B. Bovenstaande doelen gelden ook voor de leerlingen, maar dan gericht op keuzes maken i.p.v. het begeleiden daarbij. De leerling leert dus dezelfde dingen, maar dan vanuit de eigen positie. **Deelnemers/doelgroep:*** Ouders van de volgende onderwijstypen nemen deel: ouders van het derde of vierde leerjaar VMBO en ouders van het eerste jaar MBO.
* Minimaal 6 en maximaal 15 ouders per groep. De leerlingen zijn aanwezig. De ouders en leerlingen worden naast elkaar in de ruimte neergezet, om te voorkomen dat de leerlingen als groep bij elkaar gaan zitten.
 |
| **VOORBEREIDING** |  |
| **Voorwerk door docent** | Deze bijeenkomst maakt deel uit van het programma ‘Ouders en loopbaankeuzes’.Zie het volledige [draaiboek voor het organiseren van de bijeenkomsten](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-3).Zie ook de handleiding ‘[Werken met thuisopdrachten’](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-3).**Benodigdheden*** Stickervellen voor de [naambadges](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-3) (met format badges erop geprint)
* Computer, beamer en groot scherm voor het afspelen van de filmpjes. Check het geluid!
* Klok of stopwatch
* Pennen
* [Gespreksleidraad film 3 en 4.](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-3)
* Bekijken en klaarzetten [film 4](https://www.youtube.com/watch?v=_hGivAW9wvQ&feature=youtu.be)
* Kaartjes en pennen
* [Certificaten voor ouders](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-3)
* Evaluatieformulier (15 kopieën- [versie ouder](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-3), 15 kopieën [versie leerling](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-3))
* Hapjes en drankjes
* Genodigden van een vervolgopleiding of stagebedrijven voor de afsluiting.
 |
| **UITVOERING** |  |
| **Uitleg door docent** |  |
| **Ervaren** | Zie [draaiboek](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-3) voor bijeenkomsten. |
| **Reflecteren** | -Korte plenaire terugblik op de bijeenkomst-Evaluatieformulier laten invullen (kort) |
| **Vastleggen** |  |
| **Nabespreken van de activiteit** | Het is aan te raden, zeker bij de eerste keer dat het programma wordt uitgevoerd, om na afloop van het programma een terugkombijeenkomst te organiseren met ouders en leerlingen/studenten om te bespreken hoe zij de opdrachten hebben ervaren en of dit naar hun mening heeft bijgedragen aan de loopbaankeuzes. Ook kan na iedere thuisopdracht een evaluatieformulier ingevuld worden door zowel l[eerling/student](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-3) als [ouder](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-3). De ervaring uit dit project leert dat een gesprek waarin je kunt doorvragen meer oplevert dan een schriftelijke evaluatie. |
| **DIFFERENTIATIE** |  |
| **Tips en trucs** | * Er zijn verschillen in opleidingsniveau tussen ouders. Over taalgebruik voor laagopgeleide (niet-westerse) ouders: vermijd zoveel mogelijk gezegden en dubbele ontkenningen en houd rekening met ouders die moeite hebben met lezen en schrijven.
* Het is belangrijk dat de doelen aan het begin van de sessies goed worden besproken. De doelen gelden ook voor de leerlingen, maar dan gericht op keuzes maken i.p.v. het begeleiden daarbij. De leerling leert dus dezelfde dingen, maar dan vanuit de eigen positie. Hierbij de verbinding tussen LOB op school, de begeleiding van de ouders en de eigen keuzes van de leerling benadrukken.
 |
| **Samenhang en verwijzingen naar andere LOB opdrachten** | Bijeenkomsten:* Ouders en loopbaankeuzes – Organiseren ouderbijeenkomst 0 (kennismakingsgesprek)
* Ouders en loopbaankeuzes – Organiseren ouderbijeenkomst 1
* Ouders en loopbaankeuzes – Organiseren ouderbijeenkomst 2

Thuisopdrachten:* Ouders en loopbaankeuzes – Thuisopdracht 1: Kwaliteiten
* Ouders en loopbaankeuzes – Thuisopdracht 2: Opleidingen en beroepen
* Ouders en loopbaankeuzes – Thuisopdracht 3: Wat kunnen mensen in de omgeving betekenen?
 |

*Bijlage*