*Criteria*

**Sector**

[x]  vmbo basis

[x]  vmbo kader / theoretisch

[ ]  havo / vwo

[x]  mbo niveau 1-2

[x]  mbo niveau 3-4

**Fase van de opleiding**

[x]  begin van de opleiding

[ ]  tijdens de opleiding

[ ]  einde van de opleiding

**Loopbaancompetentie**

[x]  kwaliteitenreflectie

[ ]  motievenreflectie

[x]  werkexploratie

[ ]  netwerken

[x]  loopbaansturing

**LOB-cyclus**

[x]  ervaren

[x]  reflecteren en vastleggen

[x]  hele LOB-cyclus:

 ervaren + reflectie + vastleggen

**Ervaringsniveau**

[ ]  oriënteren door informatie

[x]  ervaren op school / privé

[ ]  ervaren in beroepspraktijk

**Betrokken partijen**

[x]  ouders

[ ]  arbeidsmarkt

[ ]  alumni (afgestudeerde)

**Voorbereidingstijd docent**

[ ]  weinig

[x]  gemiddeld

[ ]  veel

**Tijdsindicatie opdracht**

[ ]  0-30 minuten

[x]  30-60 minuten

[x]  > 60 minuten

**Type opdracht**

[x]  individuele opdracht

[x]  groepsopdracht

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | **Ouders en loopbaankeuzes – Organiseren LOB ouderbijeenkomsten: Bijeenkomst 2 – Onderwijs en beroep, wat valt er te kiezen?**  |
| **Doel** | * Ouders informatie geven over het Nederlandse onderwijssysteem, de routes hierin en hoe hierin te bewegen, zodat zij hun kind beter kunnen begeleiden.
* Ouders inzicht geven in keuzemogelijkheden en hulpbronnen bij studiekeuzevragen en hen weerbaar maken in het belang van een adequate studiekeuze (hen bijv. wijzen op de doorstroomregeling en de regels rond toelating).
* Ouders leren vanuit de idealen van de leerling te kijken en hoe je stapsgewijs een traject kunt uitstippelen om het ideaal te bereiken.
* Oriënteren op sectoren en beroepen en zo bevorderen dat ouders een breder blikveld krijgen op keuzemogelijkheden en eventuele vooroordelen tegengaan. Bewustzijn bij ouders dat werkgevers competenties zoals collegialiteit, samenwerken, problemen zelfstandig oplossen en ook houding en motivatie belangrijk vinden.
* Bewustwording van veranderende arbeidsmarkt en een ‘leven lang leren’.

 N.B. Bovenstaande doelen gelden ook voor de leerlingen, maar dan gericht op keuzes maken i.p.v. het begeleiden daarbij. De leerling leert dus dezelfde dingen, maar dan vanuit de eigen positie. **Deelnemers/doelgroep:*** Ouders van de volgende onderwijstypen nemen deel: ouders van het derde of vierde leerjaar VMBO en ouders van het eerste jaar MBO.
* Minimaal 25 ouders per school/college in twee (parallel) sessies van maximaal 15 ouders per groep. Ook de leerlingen zijn in de groep aanwezig. De ouders en leerlingen worden naast elkaar in de ruimte geplaatst, om te voorkomen dat de leerlingen als groep bij elkaar gaan zitten.
 |
| **VOORBEREIDING** |  |
| **Voorwerk door docent** | Deze bijeenkomst maakt deel uit van het programma ‘Ouders en loopbaankeuzes’.Zie het volledige [draaiboek voor het organiseren van de bijeenkomsten](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-2).Zie ook de handleiding ‘[Werken met thuisopdrachten’](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-2).**Benodigdheden*** Stickervellen voor de [naambadges](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-2) (met format badges erop geprint)
* Computer, beamer en groot scherm voor het afspelen van de filmpjes. Check het geluid!
* Klok of stopwatch
* Pennen
* [Gespreksleidraad film 3 en 4.](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-2)
* [Powerpoint beroepsbeelden](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-2)
* [Powerpoint met uitleg over het sociogram](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-2)
* [Huiswerkopdracht 3 sociogram](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-2) (15 x kopiën)
* Evaluatieformulier (15 kopieën- [versie oude](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-2)r, 15 kopieën [versie leerling](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-2))
* Bekijken en klaarzetten [film 3](https://www.youtube.com/watch?v=VX3ErBrnYqA&feature=youtu.be)
 |
| **UITVOERING** |  |
| **Uitleg door docent** |  |
| **Ervaren** | Zie [draaiboek](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-2) voor bijeenkomsten. |
| **Reflecteren** | -Korte plenaire terugblik op de bijeenkomst-Evaluatieformulier laten invullen (kort) |
| **Vastleggen** |  |
| **Nabespreken van de activiteit** | Nabespreking vindt plaats bij de volgende bijeenkomst van het programma, waarin op de antwoorden van de thuisopdrachten gereflecteerd wordt.Het is aan te raden, zeker bij de eerste keer dat het programma wordt uitgevoerd, om na afloop van het programma een terugkombijeenkomst te organiseren met ouders en leerlingen/studenten om te bespreken hoe zij de opdrachten hebben ervaren en of dit naar hun mening heeft bijgedragen aan de loopbaankeuzes. Ook kan na iedere thuisopdracht een evaluatieformulier ingevuld worden door zowel l[eerling/student](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-2) als [ouder](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-2). De ervaring uit dit project leert dat een gesprek waarin je kunt doorvragen meer oplevert dan een schriftelijke evaluatie. |
| **DIFFERENTIATIE** |  |
| **Tips en trucs** | * Er zijn verschillen in opleidingsniveau tussen ouders. Over taalgebruik voor laagopgeleide (niet-westerse) ouders: vermijd zoveel mogelijk gezegden en dubbele ontkenningen en houd rekening met ouders die moeite hebben met lezen en schrijven.
* Het is belangrijk dat de doelen aan het begin van de sessies goed worden besproken. De doelen gelden ook voor de leerlingen, maar dan gericht op keuzes maken i.p.v. het begeleiden daarbij. De leerling leert dus dezelfde dingen, maar dan vanuit de eigen positie. Hierbij de verbinding tussen LOB op school, de begeleiding van de ouders en de eigen keuzes van de leerling benadrukken.
 |
| **Samenhang en verwijzingen naar andere LOB opdrachten** | Bijeenkomsten:* Ouders en loopbaankeuzes – Organiseren ouderbijeenkomst 0 (kennismakingsgesprek)
* Ouders en loopbaankeuzes – Organiseren ouderbijeenkomst 1
* Ouders en loopbaankeuzes – Organiseren ouderbijeenkomst 3

Thuisopdrachten:* Ouders en loopbaankeuzes – Thuisopdracht 1: Kwaliteiten
* Ouders en loopbaankeuzes – Thuisopdracht 2: Opleidingen en beroepen
* Ouders en loopbaankeuzes – Thuisopdracht 3: Wat kunnen mensen in de omgeving betekenen?
 |

*Bijlage*