*Criteria*

**Sector**

[x]  vmbo basis

[x]  vmbo kader / theoretisch

[ ]  havo / vwo

[x]  mbo niveau 1-2

[x]  mbo niveau 3-4

**Fase van de opleiding**

[x]  begin van de opleiding

[ ]  tijdens de opleiding

[ ]  einde van de opleiding

**Loopbaancompetentie**

[x]  kwaliteitenreflectie

[ ]  motievenreflectie

[x]  werkexploratie

[ ]  netwerken

[x]  loopbaansturing

**LOB-cyclus**

[x]  ervaren

[x]  reflecteren en vastleggen

[x]  hele LOB-cyclus:

 ervaren + reflectie + vastleggen

**Ervaringsniveau**

[ ]  oriënteren door informatie

[x]  ervaren op school / privé

[ ]  ervaren in beroepspraktijk

**Betrokken partijen**

[x]  ouders

[ ]  arbeidsmarkt

[ ]  alumni (afgestudeerde)

**Voorbereidingstijd docent**

[ ]  weinig

[x]  gemiddeld

[ ]  veel

**Tijdsindicatie opdracht**

[ ]  0-30 minuten

[x]  30-60 minuten

[x]  > 60 minuten

**Type opdracht**

[x]  individuele opdracht

[x]  groepsopdracht

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | **Ouders en loopbaankeuzes – Organiseren LOB ouderbijeenkomsten: Bijeenkomst 1 - Praten over studie- en beroepskeuze** |
| **Doel** | **Doelen bijeenkomst 1: Praten over studie- en beroepskeuze (versie ouders)*** Bewustwording bij ouders van het belang van hun betrokkenheid bij de studie- en beroepskeuze.
* Inzicht vergroten bij ouders in meer en minder effectieve betrokkenheid (met name de manier waarop het gesprek wordt gevoerd) over de studie- en beroepskeuze.
* Handvatten voor effectieve en ondersteunende begeleiding van het eigen kind bij de studie- en beroepskeuze.
* Ouders op een positieve manier leren kijken naar de kwaliteiten en wensen van het eigen kind.

**Doelen bijeenkomst 1: Praten over studie- en beroepskeuze (versie leerlingen)*** Bewustwording bij leerlingen van het belang van betrokkenheid van ouders bij de studie- en beroepskeuze.
* Inzicht vergroten bij de leerlingen in meer en minder effectieve betrokkenheid (met name de manier waarop het gesprek wordt gevoerd) over de studie- en beroepskeuze.
* Handvatten voor het maken van keuzes van de leerling bij de studie- en beroepskeuze.
* Aandacht voor de kwaliteiten en wensen van de leerling.

**Deelnemers/doelgroep:*** Ouders van de volgende onderwijstypen nemen deel: ouders van het derde of vierde leerjaar VMBO en ouders van het eerste jaar MBO.
* Aantal beoogde deelnemers: Minimaal 6 en maximaal 15 personen per groep. De leerlingen komen mee en krijgen een zelfde programma aangeboden in de eigen groep. De reden daarvan is dat het belangrijk is voor een aantal ouders om samen met hun kind te komen. De drempel is dan lager.
 |
| **VOORBEREIDING** |  |
| **Voorwerk door docent** | Deze bijeenkomst maakt deel uit van het programma ‘Ouders en loopbaankeuzes’.Zie het volledige [draaiboek voor het organiseren van de bijeenkomsten.](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-1)Zie ook de handleiding ‘[Werken met thuisopdrachten’](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-1).**Benodigdheden*** Stickervellen voor de [naambadges](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-1) (met format badges erop geprint)
* Computer, beamer en groot scherm voor het afspelen van de filmpjes. Check het geluid!
* Klok of stopwatch
* Pennen
* [Gespreksleidraad film 1 en 2 Versie ouders](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-1) & [Gespreksleidraad film 1 en 2 Versie leerlingen](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-1)
* Bekijken en klaarzetten [film 1](https://www.youtube.com/watch?v=-iX0bjggxf0&feature=youtu.be)
* Bekijken en klaarzetten [film 2](https://www.youtube.com/watch?v=QJ1UzX-zO2w&feature=youtu.be)
* [Opdracht gespreksvoering bijeenkomst 1 Versie ouders](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-1) & [Opdracht gespreksvoering bijeenkomst 1 versie leerlingen](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-1)
* [Punten voor gespreksvoering over studiekeuze of loopbaan](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-1) (15 kopieën)
* [Huiswerkopdracht 2](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-1): Schema vmbo–mbo met vragen voor ouders en leerling (15 kopieën)
* Vragen die de ouders tijdens het kennismakingsgesprek hebben gesteld, genoteerd en geordend door de trainer.
* Evaluatieformulier - [versie ouders](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-1) (15 kopieën) & [versie leerlingen](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-1) (15 kopieën)
 |
| **UITVOERING** |  |
| **Uitleg door docent** |  |
| **Ervaren** | Zie [draaiboek](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob-1) voor bijeenkomsten. |
| **Reflecteren** | -Korte plenaire terugblik op de bijeenkomst-Evaluatieformulier laten invullen (kort) |
| **Vastleggen** |  |
| **Nabespreken van de activiteit** | Nabespreking vindt plaats bij de volgende bijeenkomst van het programma, waarin op de antwoorden van de thuisopdrachten gereflecteerd wordt.Het is aan te raden, zeker bij de eerste keer dat het programma wordt uitgevoerd, om na afloop van het programma een terugkombijeenkomst te organiseren met ouders en leerlingen/studenten om te bespreken hoe zij de opdrachten hebben ervaren en of dit naar hun mening heeft bijgedragen aan de loopbaankeuzes. Ook kan na iedere thuisopdracht een evaluatieformulier ingevuld worden door zowel leerling/student als ouder. De ervaring uit dit project leert dat een gesprek waarin je kunt doorvragen meer oplevert dan een schriftelijke evaluatie. |
| **DIFFERENTIATIE** |  |
| **Tips en trucs** | * Er zijn verschillen in opleidingsniveau tussen ouders. Over taalgebruik voor laagopgeleide (niet-westerse) ouders: vermijd zoveel mogelijk gezegden en dubbele ontkenningen en houd rekening met ouders die moeite hebben met lezen en schrijven.
* Het is belangrijk dat de doelen aan het begin van de sessies goed worden besproken. De doelen gelden ook voor de leerlingen, maar dan gericht op keuzes maken i.p.v. het begeleiden daarbij. De leerling leert dus dezelfde dingen, maar dan vanuit de eigen positie. Hierbij de verbinding tussen LOB op school, de begeleiding van de ouders en de eigen keuzes van de leerling benadrukken.
 |
| **Samenhang en verwijzingen naar andere LOB opdrachten** | Bijeenkomsten:* Ouders en loopbaankeuzes – Organiseren ouderbijeenkomst 0 (kennismakingsgesprek)
* Ouders en loopbaankeuzes – Organiseren ouderbijeenkomst 2
* Ouders en loopbaankeuzes – Organiseren ouderbijeenkomst 3

Thuisopdrachten:* Ouders en loopbaankeuzes – Thuisopdracht 1: Kwaliteiten
* Ouders en loopbaankeuzes – Thuisopdracht 2: Opleidingen en beroepen
* Ouders en loopbaankeuzes – Thuisopdracht 3: Wat kunnen mensen in de omgeving betekenen?
 |

*Bijlage*