*Criteria*

**Sector**

vmbo basis

vmbo kader / theoretisch

havo / vwo

mbo niveau 1-2

mbo niveau 3-4

**Fase van de opleiding**

begin van de opleiding

tijdens de opleiding

einde van de opleiding

**Loopbaancompetentie**

kwaliteitenreflectie

motievenreflectie

werkexploratie

netwerken

loopbaansturing

**LOB-cyclus**

ervaren

reflecteren en vastleggen

hele LOB-cyclus:

ervaren + reflectie + vastleggen

**Ervaringsniveau**

oriënteren door informatie

ervaren op school / privé

ervaren in beroepspraktijk

**Betrokken partijen**

ouders

arbeidsmarkt

alumni (afgestudeerde)

**Voorbereidingstijd docent**

weinig

gemiddeld

veel

**Tijdsindicatie opdracht**

0-30 minuten

30-60 minuten

> 60 minuten

**Type opdracht**

individuele opdracht

groepsopdracht

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | **Ouders en loopbaankeuzes – Organiseren LOB ouderbijeenkomsten: bijeenkomst 0 - Kennismakingsgesprek** |
| **Doel** | **Doelen kennismakingsgesprek**   * Vertrouwensband opbouwen tussen de trainer en ouders en leerling. * Uitleg geven over het belang van ouderbetrokkenheid, het doel van het programma, de bijeenkomsten en verwachtingen omtrent aanwezigheid en het onderzoek. * Inzicht krijgen in de uitgangssituatie en de bijeenkomsten goed te kunnen voorbereiden. * Meegeven eerste huiswerkopdracht: Vraag aan drie andere volwassenen in de omgeving van de leerling wat de leerling goed kan en schrijf dit op een (meegeleverd) kaartje. (Het kaartje wordt uitgereikt met daarop voorgedrukte tweeledige vragen: “Waar is de leerling goed in?” en “Waaraan heeft u/hebben zij gemerkt dat de leerling goed is daarin?) Dit kaartje moet worden meegenomen naar de eerste bijeenkomst.   **Deelnemers/doelgroep:**  Ouders van de volgende onderwijstypen nemen deel: ouders van het derde of vierde leerjaar VMBO en ouders van het eerste jaar MBO. |
| **VOORBEREIDING** |  |
| **Voorwerk door docent** | Deze bijeenkomst maakt deel uit van het programma ‘Ouders en loopbaankeuzes’.  Zie het volledige [draaiboek voor het organiseren van de bijeenkomsten.](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob)  Zie ook de handleiding [‘Werken met thuisopdrachten’.](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob)   * De ouders krijgen een uitnodiging van de schooldirectie en worden daarna persoonlijk gebeld door de trainer. Zie hier een [voorbeeldbrief voor de uitnodiging voor ouders vmbo](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob) en de [voorbeeldbrief voor ouders mbo](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob). * Er is een [flyer](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob) gemaakt als hulpmiddel, zodat iedere ouder dezelfde correcte informatie krijgt. In de flyer die ouders mee naar huis krijgen, zet iedere school/college de eigen specifieke gegevens zoals locatie en data van de bijeenkomsten. * Het programma bestaat uit een kennismakingsgesprek met de trainer en een drietal bijeenkomsten van 90 minuten o.l.v. de trainer. De leerling is bij het kennismakingsgesprek aanwezig en neemt deel aan de twee laatste bijeenkomsten. Bij deze eerste bijeenkomst komt de leerling mee, om de drempel voor ouders voor deelname te verkleinen. De leerling krijgt dan een parallelprogramma (zelfde programma) in de eigen groep met alleen de leerlingen. Ook wordt deelname van ouder (en leerling) verwacht bij de drie huiswerkopdrachten. * Een kennismakingsgesprek met ouder en leerling voorafgaand is een voorwaarde. Het gesprek is in het programma opgenomen als Bijeenkomst 0 (zie ook het [draaiboek](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob)). Tijdens deze kennismaking wordt uitleg gegeven over het doel van het programma en de verwachtingen van ouders en leerlingen. Tevens zullen enkele vragen worden gesteld om de uitgangssituatie en behoeften te inventariseren ter voorbereiding op de bijeenkomsten. Ook wordt genoemd dat de effectiviteit van dit programma onderzocht zal worden. De ouders ontvangen bij dit kennismakingsgesprek de flyer met alle informatie en de eerste huiswerkopdracht. |
| **UITVOERING** |  |
| **Uitleg door docent** | De trainers van het programma per school/college voeren een individueel kennismakingsgesprek met alle deelnemende ouders samen met hun kind, de leerling. Tijdens dit gesprek worden de vragen gezamenlijk ingevuld. Hierbij wordt genoemd dat alle antwoorden vertrouwelijk worden behandeld en bedoeld zijn om het programma zo goed mogelijk uit te kunnen voeren. |
| **Ervaren** | Laat de [vragenlijst](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob) (zie ook bijlage) invullen om door te nemen tijdens het kennismakingsgesprek.  Meegeven [eerste huiswerkopdracht](https://www.expertisepuntlob.nl/materialen/opdrachtenbank/ouders-en-loopbaankeuzes-organiseren-lob): Vraag aan drie andere volwassenen in de omgeving van de leerling wat de leerling goed kan en schrijf dit op een (meegeleverd) kaartje. (Het kaartje wordt uitgereikt met daarop voorgedrukte tweeledige vragen: “Waar is de leerling goed in?” en “Waaraan heeft u/hebben zij gemerkt dat de leerling goed is daarin?) Dit kaartje moet worden meegenomen naar de eerste bijeenkomst. |
| **Reflecteren** |  |
| **Vastleggen** |  |
| **Nabespreken van de activiteit** | Aan het eind van iedere bijeenkomst vullen ouders en leerlingen een evaluatieformulier in. |
| **DIFFERENTIATIE** |  |
| **Tips en trucs** | * Er zijn verschillen in opleidingsniveau tussen ouders. Over taalgebruik voor laagopgeleide (niet-westerse) ouders: vermijd zoveel mogelijk gezegden en dubbele ontkenningen en houd rekening met ouders die moeite hebben met lezen en schrijven. * Het is belangrijk dat de doelen aan het begin van de sessies goed worden besproken. De doelen gelden ook voor de leerlingen, maar dan gericht op keuzes maken i.p.v. het begeleiden daarbij. De leerling leert dus dezelfde dingen, maar dan vanuit de eigen positie. Hierbij de verbinding tussen LOB op school, de begeleiding van de ouders en de eigen keuzes van de leerling benadrukken. |
| **Samenhang en verwijzingen naar andere LOB opdrachten** | Bijeenkomsten:   * Ouders en loopbaankeuzes – Organiseren ouderbijeenkomst 1 * Ouders en loopbaankeuzes – Organiseren ouderbijeenkomst 2 * Ouders en loopbaankeuzes – Organiseren ouderbijeenkomst 3   Thuisopdrachten:   * Ouders en loopbaankeuzes – Thuisopdracht 1: Kwaliteiten * Ouders en loopbaankeuzes – Thuisopdracht 2: Opleidingen en beroepen * Ouders en loopbaankeuzes – Thuisopdracht 3: Wat kunnen mensen in de omgeving betekenen? |

*Bijlage*

**Startvragenlijst programma ouders en loopbaankeuzes**

Naam van de ouder/verzorger: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bereikbaar via telefoonnummer:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_en mail:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
Hij/zij is O de vader O de moeder O iemand anders\*, namelijk:

*\*Indien niet een ouder deelneemt aan het programma, maar een ander volwassen persoon, dan geldt bij onderstaande vragen voor ‘uw kind’ de leerling/student waarmee de betrokkene contact heeft over de studie- en beroepskeuze en waarvoor hij/zij het programma gaat volgen.*

Naam van de leerling/student: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Hoe vaak praten jullie samen over school?

O Vaak (elke dag)

O Regelmatig (één keer of enkele keren per week)

O Soms (één keer of enkele keren per maand)

O Zelden (eens of een aantal keren per jaar)

O (Bijna) nooit

1. Hoe vaak praten jullie over keuzes die de leerling moet maken op school?   
   (studie- en beroepskeuzes, stage, profiel, etc.)

O Vaak (elke dag)

O Regelmatig (één keer of enkele keren per week)

O Soms (één keer of enkele keren per maand)

O Zelden (eens of een aantal keren per jaar)

O (Bijna) nooit

1. Wie begint meestal het gesprek over school of keuzes?

O De ouder begint meestal het gesprek

O De leerling begint meestal het gesprek

O Ouder en leerling beginnen ongeveer even vaak het gesprek

1. Heb jij (de leerling/student) al een idee wat je later wilt worden/wilt doen na de opleiding?

O Ja O nee Zo ja wat dan?

1. Bij ja als antwoord bij 13: wat vindt u (ouder) van deze keuze?
2. Heeft u (ouder) zelf een opleiding gevolgd?

O Ja O nee Zo ja, welke opleiding?

1. Heeft u (ouder) een beroep?   
   O Ja O nee Zo ja, wat is uw beroep?