*Criteria*

**Fase van de opleiding**

algemeen

1ste 100 dagen

profielkeuze

stage-/ BPV-keuze

doorstromen vervolgonderwijs

doorstromen arbeidsmarkt

**Loopbaancompetentie**

kwaliteitenreflectie

motievenreflectie

werkexploratie

netwerken

loopbaansturing

**Betrokken partijen**

ouders

arbeidsmarkt

alumni (afgestudeerde)

vervolgopleiding

**Tijdsindicatie opdracht**

0-30 minuten

30-60 minuten

> 60 minuten

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | **Stereotype: feit of mening?** |
| **Doel** | Jongeren kunnen omschrijven wat een stereotype is en hoe denken in stereotypen hun eigen denken en handelen beïnvloedt.  Jongeren ervaren dat het denken in stereotypen van negatieve invloed kan zijn bij een eventueel bedrijfsbezoek of stage en dat zij dit eventueel kunnen ontkrachten door dit bezoek actief voor te bereiden. |
| **VOORBEREIDING** |  |
| **Voorwerk door docent** | Benodigdheden:   * een computer * beamer * reeks foto’s van personen.   Deze opdracht heeft als voorwaarde dat er een veilige sfeer in de groep is. Jongeren moeten bereid zijn feedback aan elkaar te kunnen geven en te kunnen ontvangen.  Bestudeer als voorwerk de brochure Begin bij jezelf!: kleine uiteenzetting over stereotypen en vooroordelen van de Anne Frank Stichting. Hierin wordt op een toegankelijke manier uitgelegd hoe stereotypen en vooroordelen werken.  [**Kleine uiteenzetting over stereotypen en vooroordelen**](http://www.123lesidee.nl/files/Begin_bij_jezelf.PDF)  Verzamel een aantal foto’s die met de beamer geprojecteerd kunnen worden. Benodigheden: foto’s die ‘makkelijk’ een scherpe reactie kunnen uitlokken. Bijvoorbeeld foto’s van westerse mannen met baarden of een knotje, moslimmannen met baarden. Foto’s van dames met een hoofddoek in verschillende culturen, foto’s van drinkende jongeren, foto’s van opmerkelijke vrouwen.  Bedenk vooraf welke vragen je aan de jongeren wil stellen. Bijvoorbeeld:   * Wat is het eerste wat je denkt als je deze foto ziet? * Wat zie je aan deze persoon op de foto? Is dat een feit of een interpretatie/mening? * Geef aan welk beroep de persoon op de foto volgens jou heeft. * Welke karaktereigenschappen heeft de persoon op de foto volgens jou? * Welke opleiding heeft de persoon op de foto volgens jou gehad?   Het is niet echt noodzakelijk dat je als begeleider het feitelijke antwoord op bovenstaande vragen kent, maar dit kan soms wel verhelderend zijn. |
| **UITVOERING** |  |
| **Uitleg door docent** | *‘Een stereotype is een overdreven beeld van een groep mensen dat vaak niet (volledig) overeenkomt met de werkelijkheid. Het is vaak een vooroordeel of negatief denkbeeld. Als mensen dit beeld voor waar aannemen, is er kans op discriminatie. Een stereotype is bijvoorbeeld:*  *Mannen kunnen beter autorijden dan vrouwen.*  *Mexicanen zijn verkrachters en dieven (zegt Donald Trump).*  *Gothics zijn allemaal eenzaam en depressief; daarom hebben ze altijd zwarte kleren aan.*  *Vrouwen die meer dan 20 uur per week werken, zijn geen goede moeders.*  *Het is belangrijk om je te realiseren dat ook jij stereotype beelden hebt, maar ook de praktijkbegeleider van het bedrijf waar je straks op bezoek gaat. Kijk eens naar jezelf en stel jezelf de vraag: welke gedachten zou een begeleider kunnen hebben over mij als ik bij hem het bedrijf binnenstap?’* |
| **Ervaren** | Voorbereiden  Plenair:   1. Laat de jongeren de verschillende foto’s zien en vraag hen antwoord te geven op de vragen. 2. Laat de jongeren met elkaar in gesprek gaan over wat ze zelf over de personen op de foto’s zeggen. 3. In drietallen: Vraag de jongeren om elkaar feedback te geven over hoe iemand naar hen zou kunnen kijken als ze op bedrijfsbezoek gaan. Wat zou de eerste gedachte kunnen zijn van de praktijkbegeleider? 4. Laat de jongeren elkaar tips geven over hoe ze eventuele stereotype gedachten zouden kunnen voorkomen zonder dat ze zich anders hoeven voor te doen dan ze zijn. Zou iemand zich wat anders kunnen kleden, een andere houding aannemen, op een andere manier praten/ zich voorstellen?   Uitvoeren  De jongeren gaan op bedrijfsbezoek en nemen de feedback en de informatie die ze gekregen hebben tijdens deze opdracht mee tijdens het bezoek. |
| **Reflecteren** | Vraag de jongeren of zij iets gedaan hebben met de feedback van deze opdracht.  Zo ja, wat hebben ze gedaan? Welk effect heeft dit gehad?  Zo nee, waarom hebben ze niets anders gedaan? Welk effect heeft dit gehad?  Wat hebben ze ervaren tijdens het bedrijfsbezoek als het gaat om stereotypering? Hebben ze daar tijdens het bedrijfsbezoek iets mee gedaan? Zo ja, wat hebben ze dan gedaan? Zo nee, wat hadden ze kunnen doen (achteraf gezien)? |
| **Vastleggen** | Als een jongere op bedrijfsbezoek of stage gaat: welke tips of feedback gaan ze gebruiken? |
| **Nabespreken van de activiteit** | Stel de volgende vragen:   * Welke feedback heb je van je groepsgenoten gekregen? * Zijn er dingen waarvan je denkt: die kan ik gebruiken als ik op bedrijfsbezoek ga? * Zijn er dingen die je al wist? |
| **DIFFERENTIATIE** |  |
| **Tips en trucs** | Als er tijd voor is, is het leuk om de les af te sluiten met het onderstaande filmpje:  [#raketaal - Vooroordelen - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=56gF9N8h0mU) |