*Criteria*

**Fase van de opleiding**

algemeen

1ste 100 dagen

profielkeuze

stage-/ BPV-keuze

doorstromen vervolgonderwijs

doorstromen arbeidsmarkt

**Loopbaancompetentie**

kwaliteitenreflectie

motievenreflectie

werkexploratie

netwerken

loopbaansturing

**Betrokken partijen**

ouders

arbeidsmarkt

alumni (afgestudeerde)

vervolgopleiding

**Tijdsindicatie opdracht**

0-30 minuten

30-60 minuten

> 60 minuten

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | **Netwerken, moeilijk of makkelijk?** |
| **Doel** | Jongeren benoemen wat ze makkelijk en moeilijk vinden aan netwerken. Jongeren formuleren wat ze graag willen leren als het om netwerken gaat. Jongeren ervaren dat wat iemand moeilijk kan vinden, een ander wellicht juist makkelijk vindt. |
| **VOORBEREIDING** |  |
| **Voorwerk door docent** | Benodigdheden:  - Pennen  - Post-its  - Mogelijkheid om post-its op te plakken  Richt de ruimte zodanig in dat jongeren kunnen rondlopen en er post-its zichtbaar opgehangen kunnen worden.  Hang twee vellen op in de ruimte met daarop de termen: MAKKELIJK en MOEILIJK.  Hang een vel op in de ruimte met daarop de term: WAT WILLEN WE LEREN? |
| **UITVOERING** |  |
| **Uitleg door docent** | *"We hebben al gezien dat iedereen een netwerk heeft. Dit betekent dat ook iedereen zijn netwerk kan inzetten, als hij dat zou willen. Maar niet iedereen vindt dat even gemakkelijk. Soms vinden we het moeilijk om hulp te vragen, we vinden het bijvoorbeeld moeilijk om te bellen of we denken dat de ander ons toch niet wil helpen. We gaan met deze opdracht inventariseren wat we makkelijk, maar ook moeilijk vinden als het om netwerken gaat. Misschien komen we er wel achter dat wat de een makkelijk vindt, de ander juist moeilijk vindt en andersom."* |
| **Ervaren** | - |
| **Reflecteren** | (individueel)  1. Geef iedere jongere een stapeltje post-its.  2. Vraag de jongeren zoveel mogelijk op te schrijven wat ze makkelijk én moeilijk vinden aan netwerken. Voor ieder ding 1 post-it-blaadje. Benadruk opnieuw dat het de bedoeling is dat jongeren zoveel mogelijk opschrijven, wegstrepen kan altijd nog!  3. Vraag de jongeren hun post- its op te hangen op de goeie flap.  4. Vraag een jongere om je te helpen met het rubriceren van de post its die zijn opgehangen.  5. Lees de verschillende post-its voor en probeer samen met de jongeren een rubricering aan te brengen in dat wat is opgeschreven.  6. Wanneer dat gebeurd is, neem een andere flap en schrijf daar de verschillende rubriceringen onder elkaar op.  7. Kijk of er gezamenlijke zaken zijn opgeschreven op de MAKKELIJK en MOEILIJK flap. |
| **Vastleggen** | 1. Wanneer dat zo is, vraag dan de jongeren wat zij van elkaar kunnen leren daarin. Maak daarover een concrete afspraak, zodat een jongere die iets makkelijk vindt bijvoorbeeld een kleine les/ workshop geeft aan de rest van de jongeren.  2. Wanneer er zaken zijn die veel jongeren moeilijk vinden; vraag wat zij hierin zouden willen leren.  3. Maak een concrete afspraak wanneer over dat thema een workshop/les/gastles gegeven kan worden. |
| **Nabespreken van de activiteit** | Hoe hebben de jongeren deze oefening ervaren? Zijn er nog dingen die zij naar aanleiding van deze oefening gemist hebben of nog willen toevoegen aan datgene wat ze willen leren? |
| **DIFFERENTIATIE** |  |
| **Tips en trucs** | Doe als begeleider ook mee met deze oefening. Schrijf zelf ook dingen op post-its en plak die samen met de jongeren op. Zo fungeer je als rolmodel voor jongeren kunnen zij zien dat begeleiders ook niet altijd alles goed kunnen. |
| **Samenhang en verwijzingen naar andere LOB opdrachten** | Titels opdrachten:   * Leren van successen: het is me gelukt! |