*Criteria*

**Sector**

vmbo basis

vmbo kader / theoretisch

havo / vwo

mbo niveau 1-2

mbo niveau 3-4

**Fase van de opleiding**

begin van de opleiding

tijdens de opleiding

einde van de opleiding

**Loopbaancompetentie**

kwaliteitenreflectie

motievenreflectie

werkexploratie

netwerken

loopbaansturing

**LOB-cyclus**

ervaren

reflecteren en vastleggen

hele LOB-cyclus:

ervaren + reflectie + vastleggen

**Ervaringsniveau**

oriënteren door informatie

ervaren op school / privé

ervaren in beroepspraktijk

**Betrokken partijen**

ouders

arbeidsmarkt

alumni (afgestudeerde)

**Voorbereidingstijd docent**

weinig

gemiddeld

veel

**Tijdsindicatie opdracht**

0-30 minuten

30-60 minuten

> 60 minuten

**Type opdracht**

individuele opdracht

groepsopdracht

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | **VRAGEN OVER JE HOOFDDOEK** |
| **Doel** | Meiden zijn voorbereid op vragen van praktijkbegeleiders over het dragen van hun hoofddoek. |
| **VOORBEREIDING** |  |
| **Voorwerk door docent** | Deze opdracht heeft een veilige omgeving nodig en kan alleen individueel of in een kleine groep uitgevoerd worden. Hij is bedoeld voor meiden die een hoofddoek dragen. Zij kunnen zich door deze opdracht voorbereiden op het feit dat het dragen van een hoofddoek onderwerp van gesprek kan zijn tijdens het bedrijfsbezoek.  Creëer een veilige omgeving door de tafels zo te plaatsen dat er een kring ontstaat. Kies voor een rustig moment, hanteer de uitgangspunten van de loopbaandialoog. Vertel waarom je deze bijzondere opdracht zo belangrijk vindt.  Ga ook bij jezelf na wat jouw opvattingen/ eventuele vooroordelen zijn over het dragen van een hoofddoek. Bespreek deze met de meiden, zodat ze bij jou goed kunnen oefenen.  **De sluier**  *De Koran is niet helder over het dragen van de sluier, maar de meeste moslims zijn het erover eens dat het een religieuze verplichting is. Hoe daarmee om te gaan, daar zijn de meningen over verdeeld in moslim-Nederland.*  *Er zijn moslims die het niet nodig vinden om bepaalde kleding te dragen om een goede moslim te zijn, anderen vinden van wel. En dan zijn er ook nog verschillen van mening over de gradaties van bedekking van het vrouwelijk lichaam. Het gaat daarbij voortdurend om interpretaties van de islamitische teksten en om interpretaties van de sociale en politieke omgeving waarin men leeft. De sluier en de wijze van kleden staan ook niet alleen symbool voor een religieuze identiteit. Jonge meisjes gaan vaak een sluier dragen wanneer ze in de puberteit komen en beginnen dan te experimenteren met verschillende typen sluier en bedekkende kleding. Vaak proberen ze combinaties uit met ‘westerse’ mode, zoals spijkerbroeken.*  *De sluier en andere bedekkende kledij kunnen de overgang naar een nieuwe fase in iemands leven symboliseren. Zo gaan veel vrouwen een sluier dragen op het moment dat ze gaan trouwen.*  *Het benadrukt ook iemands identiteit als vrouw. Tegelijkertijd kan het dragen van een sluier een vrouw meer vrijheid geven, omdat zij zich ogenschijnlijk gedraagt als een goede moslimvrouw. Het vertrouwen dat ze daardoor krijgt, kan haar op verschillende gebieden meer ruimte opleveren.*  *Andere motieven kunnen zijn het voorkómen van lustgevoelens in mannen, met meer respect behandeld worden door mannen, zich makkelijker buitenshuis kunnen bewegen en de behoefte aan het uiten van religieuze devotie én zelfdiscipline. Veel meisjes en vrouwen benadrukken dat het dragen van een sluier hun eigen keuze is. De praktijk dat meisjes gedwongen worden een sluier te dragen komt niet meer zoveel voor. Soms is er wel sprake van druk uit de omgeving, maar dat kan evenzeer druk om de sluier niet te dragen zijn als om hem wel te dragen.*  *Naast verschillen in motieven voor het dragen van de sluier zijn er ook verschillen in de praktijk van het dragen van de sluier, bijvoorbeeld wanneer de sluier de haren en de hals bedekt of wanneer de sluier alleen de haren en de hals niet bedekt. Ook zien we minder opvallende vormen van bedekking zoals de ‘piratenlook’: een strakke hoofddoek die alleen maar het haar bedekt. Daarnaast zijn er talloze varianten met zo’n strakke hoofddoek, maar dan met daar overheen een dunne (soms witte, soms kleurige) licht doorzichtige sjaal. De hoofddoek wordt dan ook gecombineerd met spijkerbroeken of andere ‘westerse’ kleding en make-up. Het resultaat is een zeer gevarieerd beeld waarin meisjes en vrouwen met ‘westerse’ kleding gearmd kunnen lopen met hun vriendinnen die een hoofddoek dragen.* |
| **UITVOERING** |  |
| **Uitleg door docent** | ‘Niet alle mensen in Nederland vinden het een normale zaak dat sommige meisjes een hoofddoek dragen. Ze hebben geen idee waarom meisjes een hoofddoek dragen of hebben vooroordelen over het dragen van hoofddoeken. Ook in hun werk of in hun privéleven komen hoofddoeken niet voor.  Het kan zijn dat de praktijkbegeleider tijdens jullie kennismaking vragen stelt over je hoofddoek, maar het kan ook zijn dat jij er tijdens de kennismaking graag iets over zou willen zeggen.’ |
| **Voorbereiden** | 1. Individueel: laat de studenten vragen opschrijven die ze mogelijk lastig vinden wanneer een praktijkbegeleider die zou stellen. 2. Laat ze in de groep bedenken welke antwoorden ze op deze vragen zouden willen geven, zonder dat ze de praktijkbegeleider het gevoel geven dat hij rare vragen stelt. Maar ook: zodat zij zich comfortabel voelen in het gesprek. 3. Laat de studenten nadenken over wat zij zelf eventueel zouden willen vertellen over het feit dat ze een hoofddoek dragen. Willen ze iets vertellen of juist niet? |
| **Uitvoeren** | De studenten gaan op bedrijfsbezoek en beantwoorden de eventuele vragen over hun hoofddoek op de manier zoals ze die voorbereid hebben. |
| **Reflecteren** | Vraag de studenten of er tijdens het bedrijfsbezoek inderdaad vragen gesteld zijn over de hoofddoek en hoe de studente(s) hierop gereageerd heeft/ hebben.  Zo ja, hebben zij de antwoorden gegeven die ze van tevoren bedacht hadden? Hoe hebben ze dat ervaren?  Zo nee, wat maakte dat ze dat niet gedaan hebben? |
| **Vastleggen** | De studenten schrijven op wat ze ervaren hebben over het dragen van hun hoofddoek tijdens het bedrijfsbezoek. Zijn er nog dingen die besproken moeten worden met de loopbaanbegeleider hierover? Zijn er nog dingen die ze met betrekking tot het dragen van een hoofddoek willen doen? |
| **Nabespreken van de activiteit** | Vraag de studenten hoe ze deze opdracht ervaren hebben. Wat hebben zij geleerd door de tijd te nemen om over mogelijke vragen en mogelijke antwoorden na te denken?  Hebben ze nu het gevoel dat zij het gesprek met een praktijkbegeleider beter kunnen voeren? |
| **DIFFERENTIATIE** |  |
| **Verdieping** | Om de studenten in staat te stellen realistische verwachtingen te ontwikkelen, zou je ervoor kunnen kiezen om studenten die al bedrijfsbezoeken gedaan hebben, andere studenten kunnen informeren hoe zij het bezoek ervaren hebben als het gaat om het dragen van een hoofddoek.  Hebben zij bijvoorbeeld tips voor studenten die nog een bedrijfsbezoek gaan doen?  Stimuleer de studenten om met familieleden in gesprek te gaan over dit onderwerp. Zijn er familieleden die een hoofddoek dragen? Hoe ervaren zij dit in de dagelijkse praktijk of op hun werk? Hebben zij tips voor de studenten om hiermee om te gaan? |
| **Tips en trucs** | Je zou onderstaande vragen kunnen gebruiken om de studenten te laten nadenken. Stel dat de praktijkbegeleider onderstaande vragen stelt. Hoe zou de studente dan reageren?   * Sinds wanneer draag je een hoofddoek? * Heb je zelf gekozen om een hoofddoek te dragen of ben je verplicht door je ouders? * Heb je ooit bedacht om je hoofddoek niet meer te dragen? * Wat is de reden dat je een hoofddoek draagt? * Draag je je hoofddoek ook in huis of alleen buiten de deur? * Als je in ons bedrijf geen hoofddoek zou mogen dragen, wat zou je dan doen? * Word je gediscrimineerd omdat je een hoofddoek draagt? Waar merk je dat aan? * Is je leven veranderd sinds je een hoofddoek draagt? Hoe is je leven veranderd?   Wees je ervan bewust dat het dragen van een hoofddoek een indringend onderwerp kan zijn voor de studenten. Ga prudent om met hun antwoorden en met hun eigen gevoelens hieromtrent. Maak hen duidelijk dat het nu eenmaal zo is dat het dragen van een hoofddoek reacties kan oproepen bij anderen. Dat dit echter nog niet wil zeggen dat die ander discrimineert of negatieve gedachten over de studente als persoon heeft. Aan de andere kant is het mogelijk dat er wel degelijk sprake is van discriminatie of vooroordelen en dan is het van belang dat studenten gesterkt worden in hun gevoel/ opvatting dat dit ongewenst is en dat ze daar iets tegenover mogen stellen. |
| **Samenhang en verwijzingen naar andere LOB opdrachten** | Titels opdrachten:   * Eerlijkheid * Gedachte * Ik * Moed * Religie * Zelfvertrouwen |