*Criteria*

**Fase van de opleiding**

algemeen

1ste 100 dagen

profielkeuze

stage-/ BPV-keuze

doorstromen vervolgonderwijs

doorstromen arbeidsmarkt

**Loopbaancompetentie**

kwaliteitenreflectie

motievenreflectie

werkexploratie

netwerken

loopbaansturing

**Betrokken partijen**

ouders

arbeidsmarkt

alumni (afgestudeerde)

vervolgopleiding

**Tijdsindicatie opdracht**

0-30 minuten

30-60 minuten

> 60 minuten

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | **De complimenten-bon** |
| **Doel** | Jongeren ervaren dat iemand om hulp/ begeleiding vragen in je netwerk, hetzelfde is als iemand belonen voor datgene wat je van diegene kan leren/ ontvangen.  Jongeren ervaren hoe het is om iemand in hun netwerk om hulp/ ondersteuning te vragen. |
| **VOORBEREIDING** |  |
| **Voorwerk door docent** | Ter voorbereiding is het handig om deze oefening ook een keer zelf te doen, zodat je rolmodel kunt zijn voor de jongeren en goed kunt inspelen op eventuele vragen. |
| **UITVOERING** |  |
| **Uitleg door docent** | *"Soms kom je mensen tegen die indruk maken, omdat ze bepaalde dingen op een mooie manier kunnen zeggen of omdat ze op een mooie manier dingen duidelijk kunnen maken. Zo zijn er bijvoorbeeld mensen die Nelson Mandela hebben ontmoet en helemaal ontroerd zijn over de manier waarop hij spreekt. Ook koningin Maxima is iemand die veel mensen bewonderen, niet zozeer om wat ze zegt, maar de manier waarop ze zich beweegt en de manier waarop ze met anderen contact maakt. In deze oefening gaan we onderzoeken wie jullie interessant vinden of wie op jullie indruk heeft gemaakt."* |
| **Ervaren** | - |
| **Reflecteren** | (individueel)  1. Laat jongeren 3 personen op schrijven die zij bewonderen/ interessant vinden. Het mogen beroemde personen zijn (levend of niet-levend), het mogen niet bestaande personen zijn (uit een film of boek bijvoorbeeld), het mogen onbekende personen zijn (familie, vrienden).  2. De jongeren schrijven in 3 woorden achter de naam van deze persoon waarom ze de persoon bewonderen/ interessant vinden.  (drietallen)  3. Verdeel de groep in drietallen.  4. Laat de jongeren de groep verdelen in persoon A, B en C.  5. Persoon A vertelt nu welke personen hij heeft opgeschreven en waarom hij die gekozen heeft.  6. Persoon B vraagt nu wat persoon A van deze personen zou willen leren en waarom hij dat zou willen.  7. Persoon C verplaatst zich nu in persoon A en zegt: "Ik ben (noemt de naam van persoon A). Ik vind .............interessant (noemt de namen van de personen die A genoemd heeft). Ik wil graag ..................... van hen leren (noemt datgene wat persoon A genoemd heeft.  8. Persoon C vraagt aan persoon A of dit klopt.  9. Vervolgens is persoon B degene die vertelt wie hij interessant vindt en ondervraagt persoon C en vat persoon A samen. Vervolgens draaien de drietallen nog een keer door. |
| **Vastleggen** | - |
| **Nabespreken van de activiteit** | Vraag de jongeren wat ze ervaren hebben tijdens deze oefening. Hebben ze iets ontdekt wat ze nog niet wisten? Is er een bepaalde actie die ze naar aanleiding van deze oefening zouden willen uitvoeren? |
| **DIFFERENTIATIE** |  |
| **Tips en trucs** | Deze opdracht is vooral bedoeld zodat de jongeren bij zichzelf voelen wat ze nu precies interessant vinden en bewonderen. Het is een kleine zoektocht naar datgene wat ze zelf nog zouden willen leren. Niet meer en niet minder.  1. Als jongeren mensen genoemd hebben met wie ze in contact zouden kunnen treden, vraag ze dan een aantal vragen op te schrijven die ze deze persoon zouden willen stellen.  Spreek een datum met elkaar af waarop dit in de groep teruggekoppeld wordt.  Wat hebben jongeren ervaren in het gesprek met diegene? Waar zijn ze achter gekomen?  2. Misschien hebben jongeren iemand genoemd die je zou kunnen uitnodigen voor een gastles. Kunnen ze meteen aan de persoon die zij genoemd hebben, de vragen stellen die ze zelf hebben. |