*Criteria*

**Fase van de opleiding**

algemeen

1ste 100 dagen

profielkeuze

stage-/ BPV-keuze

doorstromen vervolgonderwijs

doorstromen arbeidsmarkt

**Loopbaancompetentie**

kwaliteitenreflectie

motievenreflectie

werkexploratie

netwerken

loopbaansturing

**Betrokken partijen**

ouders

arbeidsmarkt

alumni (afgestudeerde)

vervolgopleiding

**Tijdsindicatie opdracht**

0-30 minuten

30-60 minuten

> 60 minuten

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | **Communiceren: kun je dat leren?** |
| **Doel** | Jongeren ervaren hoe belangrijk een goede communicatie is en wat dit kan betekenen in hun relatie met anderen. |
| **VOORBEREIDING** |  |
| **Voorwerk door docent** | Benodigdheden:  - Uitgeprinte lijst met stellingen voor ieder groepslid, zie jongerenopdracht  - Eventueel beamer voor afspelen filmpje over communicatie  Zet de stoelen in een aantal viertallen in een kring, zonder tafels.  Ter voorbereiding is het wellicht handig om ook een aantal eigen persoonlijke voorbeelden bij de hand te hebben waarbij jouw manier van communiceren wel positief effectief was en een aantal voorbeelden waarin je gemerkt hebt dat jouw communicatie een negatief effect had op de ander, terwijl dat niet je bedoeling was.  Op deze manier fungeer je als rolmodel voor de jongeren en kun je hen behulpzaam zijn bij eventuele vragen. |
| **UITVOERING** |  |
| **Uitleg door docent** | *"In deze opdracht gaan we onderzoeken hoe jullie eigen communicatiegedrag zijn effect kan hebben op anderen, individueel en in een groep. Je manier van communiceren heeft ook invloed op het effect van je netwerken. Communiceer jij zo met anderen dat ze ook graag iets voor je willen doen of merk je weleens dat mensen een beetje afwachtend zijn als je iets van hen vraagt? Dit kan te maken hebben met je manier van communiceren. In deze opdracht gaan we dit onderzoeken. En iedere keer geldt weer: op het moment dat je je bewust bent van datgene wat je doe, kun je er iets aan veranderen, als je dat zou willen. Of als je ontdekt dat je dingen goed doet, kun je jezelf erin trainen dat je deze kwaliteiten in steeds meer situaties gaat inzetten."* |
| **Ervaren** | - |
| **Reflecteren** | [Kees Torn Mike Bodde: Complimenten](https://www.youtube.com/watch?v=CX9o8OxvoTc)  1. Verdeel de groep in viertallen.  2. Vraag de jongeren eerst in stilte over de onderstaande stellingen na te denken.  3. Vraag ze vervolgens met elkaar in gesprek te gaan over een aantal stellingen (20 minuten). Laat dit gesprek zoveel mogelijk organisch verlopen. Vraag de jongeren of zij er zelf op letten dat ook echt ieder lid van de groep aan het woord komt. Daarbij geldt de spelregel dat men elkaar laat uitspreken. Vraag de jongeren of zij elkaar feedback willen geven als ze bepaald gedrag in de stellingen ook herkennen bij elkaar. |
| **Vastleggen** | 4. Laat de jongeren de volgende zin afmaken en noteren: "Als ik naar mijn eigen communicatiegedrag kijk, dan kan ik goed............"  Als ik naar mijn eigen communicatiegedrag kijk, dan vind ik het moeilijk om..........." |
| **Nabespreken van de activiteit** | 1. Vraag 4 jongeren om te vertellen wat ze opgeschreven hebben bij de uitspraak waar ze goed in zijn.  2. Vraag 4 andere jongeren wat ze opgeschreven hebben bij de uitspraak wat ze moeilijk vinden.  3. Vraag aan de andere jongeren of zij dit herkennen.  4. Maak met de jongeren een plan of afspraak om eens wat dieper in te gaan op deze moeilijkheden. |
| **DIFFERENTIATIE** |  |
| **Tips en trucs** | Wees je ervan bewust dat het kijken naar eigen (communicatie)gedrag best lastig is. We communiceren al ons hele leven en zullen niet altijd bewust in de gaten hebben hoe we communiceren en wat dat voor effect op anderen heeft.  Bovendien hebben we allemaal blinde vlekken in onze communicatie. Zorg er daarom voor dat jongeren zich veilig genoeg voelen om hierover te reflecteren.  VERDIEPING  Wanneer er meer jongeren moeite hebben met bepaalde communicatie-uitingen, kun je kijken of je hier een gastles of een workshop over zou kunnen organiseren.  Ook kun je kijken of jongeren die dit juist goed kunnen de andere jongeren kunnen ondersteunen in dat gedrag. Wat doen zij wel wat anderen blijkbaar niet doen? |