*Criteria*

**Fase van de opleiding**

algemeen

1ste 100 dagen

profielkeuze

stage-/ BPV-keuze

doorstromen vervolgonderwijs

doorstromen arbeidsmarkt

**Loopbaancompetentie**

kwaliteitenreflectie

motievenreflectie

werkexploratie

netwerken

loopbaansturing

**Betrokken partijen**

ouders

arbeidsmarkt

alumni (afgestudeerde)

vervolgopleiding

**Tijdsindicatie opdracht**

0-30 minuten

30-60 minuten

> 60 minuten

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | **Breng je netwerk in beeld** |
| **Doel** | De jongeren brengen hun netwerk letterlijk in beeld. Hoe beter je weet hoe je netwerk eruitziet, hoe beter je mensen kan opzoeken met wie je over je loopbaanontwikkeling kunt praten. |
| **VOORBEREIDING** |  |
| **Voorwerk door docent** | Benodigdheden:  • Pennen en kleurpotloden/ stiften  • Leeg vel A3 papier voor iedere deelnemer  • Notitieblok/Word-document om de antwoorden op te schrijven  • Smartphones van de jongeren  Richt de ruimte zodanig in dat jongeren flaps kunnen ophangen en kunnen rondlopen of zodanig dat de mindmaps op een beamer geprojecteerd kunnen worden.  Voer deze opdracht zelf ook van tevoren uit, zodat je eigen mindmap als voorbeeld voor de jongeren kan dienen en je eventueel antwoord kunt geven op hun vragen. |
| **UITVOERING** |  |
| **Uitleg door docent** | *‘Als je je netwerk letterlijk in beeld brengt, heb je in één keer een mooi overzicht van dat netwerk en kun je meteen zien welke mensen buiten jou om ook nog met elkaar in contact staan. Als je dat weet, kun je die kennis gebruiken om te zien hoe mensen jou van dienst kunnen zijn. We gaan nu een tekening maken van ons eigen netwerk.’* |
| **Reflecteren** | (Individueel)  1. Laat de jongeren een leeg vel pakken met pen of potlood.  2. Laat hen zichzelf in het midden van het vel tekenen (met naam in het midden met een cirkel eromheen).  3. Laat hen opschrijven welke categorieën mensen ze kennen, bijvoorbeeld: gezin, familie, de mensen in de straat, mensen op de sportclub, klasgenoten nu, mensen van de vorige school, vrienden, collega's op het werk.  4. Laat de jongeren namen van mensen die ze kennen bij de verschillende categorieën schrijven.  5. Laat ze een lijn trekken tussen zichzelf en de mensen die ze kennen.  6. Laat ze vervolgens lijnen trekken tussen de mensen die elkaar ook weer kennen, bijvoorbeeld een lijn tussen hun vader en hun moeder en een lijn tussen hun vader en de buurman.  7. Laat de jongeren cirkels tekenen om de verschillende categorieën. Laat ze verschillende kleuren gebruiken.  9. Laat ze uitroeptekens plaatsen bij mensen met wie ze praten over: Waar je goed in bent of waar zij vinden dat je goed in bent. Stages, (toekomstig) werk en je opleiding of vervolgstudie.  (In tweetallen)  10. Laat de netwerktekening in tweetallen bespreken. Wat valt je op aan je eigen netwerk of dat van je klasgenoot? Welke verschillen/ overeenkomsten zie je? Wil je je tekening nog aanvullen na het gesprek met je klasgenoot? |
| **Vastleggen** | Laat de jongeren een foto van hun netwerktekening maken, zodat ze hem kunnen bewaren. Laat hen  ook de tekening zelf bewaren. |
| **Nabespreken van de activiteit** | Hoe hebben de jongeren deze opdracht ervaren? Hebben ze iets ontdekt wat ze van tevoren niet gedacht hadden? Hebben ze verschillen en overeenkomsten ontdekt tussen de verschillende tekeningen in hun groep? |
| **DIFFERENTIATIE** |  |
| **Tips en trucs** | Als jongeren moeite hebben mensen te noemen, kun je ze helpen door:   * groepen mensen te noemen die iedereen wel kent: gezin, familie, buren, (sport)clubgenoten, klasgenoten van een vorige school, et cetera; * levensgebeurtenissen te benoemen waar de jongere misschien mensen van kent, zoals: naar de basisschool gaan, een (bij) baan krijgen/ hebben, lid worden van een sportvereniging, et cetera; * Plekken te noemen waar jongeren andere mensen ontmoeten.   Het geeft niet wanneer jongeren een klein(er) netwerk tekenen. Het in beeld brengen van je netwerk kost tijd en energie. De een doet dit gemakkelijker dan de ander. Ervaring leert dat door het vaker te doen je er beter in wordt en het sneller gaat. Daarnaast is het geen wedstrijd in aantallen.  De mensen die we kennen van vroeger (oude buren, oud-klas- of -sportgenoten) worden vaak niet benoemd. We noemen dit ook wel slapende relaties. Deze mensen kunnen echter heel waardevol zijn bij LOB-opdrachten of bij het vinden van een stage of baan. Stimuleer jongeren om na te denken of ze nog 'slapende' relaties hebben.  De netwerktekening geeft aanleiding om te praten over de mensen die de jongere kent. De vragen kun je het beste beantwoorden na het tekenen van het netwerk.  Het tekenen van het netwerk is de eerste stap. Daarna moet gekeken worden naar het netwerk. Laat de jongeren de vragen over het netwerk beantwoorden: wie zijn de verbinders in het netwerk, wie zijn er (erg) niet verbonden, wie spreek je vaak, wie spreek je (bijna) nooit, met wie praat je over stages, werk, studie, vervolgopleidingen en je loopbaan.  Laat jongeren de dingen de ze opvallen, benoemen en bespreek dit. Door te praten over het netwerk gaat het leven bij de jongere. |
| **Samenhang en verwijzingen naar andere LOB opdrachten** | Titels opdrachten:   * Opdracht ‘Opwarmertje: wie ken ik eigenlijk?’ |