*Criteria*

**Fase van de opleiding**

algemeen

1ste 100 dagen

profielkeuze

stage-/ -keuze

doorstromen vervolgonderwijs

doorstromen arbeidsmarkt

**Loopbaancompetentie**

kwaliteitenreflectie

motievenreflectie

werkexploratie

netwerken

loopbaansturing

**Betrokken partijen**

ouders

arbeidsmarkt

alumni (afgestudeerde)

vervolgopleiding

**Tijdsindicatie opdracht**

0-30 minuten

30-60 minuten

> 60 minuten

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | **Wat is netwerken eigenlijk?** |
| **Doel** | Jongeren formuleren een omschrijving van het begrip netwerken. |
| **VOORBEREIDING** |  |
| **Voorwerk door docent** | Benodigdheden:  - Flipover of een bord  - Stiften  Zet de tafels in de ruimte zodanig dat jongeren in drietallen kunnen werken.  Bereid deze opdracht als begeleider ook voor, zodat je als rolmodel kunt fungeren voor de jongeren en vragen goed kunt beantwoorden. |
| **UITVOERING** |  |
| **Uitleg door docent** | *"Tegenwoordig lijkt het wel alsof netwerken het nieuwe werken is. Je hebt allerlei netwerkclubs en er zijn allerlei bijeenkomsten waar mensen aan het 'netwerken' zijn. Veel mensen denken dat netwerken het uitdelen van je visitekaartje is aan mensen die je niet kent. Maar dat is toch niet helemaal wat netwerken is. Iedereen heeft namelijk een netwerk en iedereen kan netwerken. In deze opdracht gaan we kijken wat netwerken nu eigenlijk is."* |
| **Ervaren** | Voorbereiden (individueel)  1. Laat de jongeren eerst individueel de volgende vragen beantwoorden.  Van welke groepen/clubs ben je lid? Hoeveel mensen zijn lid van diezelfde groep/ club? Dit kunnen echte groepen/ clubs zijn (sportclubs, vriendengroepen) of virtuele groepen/ clubs (chatgroepen, facebookgroepen).  2. Hoe zouden de groepen/ clubs waar ze nu lid van zijn met elkaar verbonden kunnen worden tot een netwerk? Welke middelen kunnen ze daarvoor inzetten?  Uitvoeren (plenaire groep: stille wanddiscussie)  3. Laat de jongeren op het bord of een flipover schrijven welk woord er volgens hen bij het begrip 'netwerken' hoort. Degene die iets heeft opgeschreven, geeft de stift door aan een ander. Stimuleer de jongeren om zoveel mogelijk op te schrijven en niet in discussie te gaan met elkaar over wat er wordt opgeschreven. Het gaat om de kwantiteit, niet de kwaliteit.  4. Orden de begrippen op het bord nu naar thema's. Zijn er groepen te maken van dat wat is opgeschreven?  Uitvoeren (drietallen)  5. Laat elk groepje met behulp van de woorden die verzameld zijn tijdens de 'stille wand discussie' een omschrijving formuleren voor het begrip 'netwerken'. Stel een tijdslimiet vast, zodat de vaart in de opdracht blijft.  6. Laat de groep samen de definities bespreken en kom uiteindelijk tot één gezamenlijke definitie. |
| **Nabespreken van de activiteit** | Hoe was het voor de jongeren om op deze manier met elkaar te communiceren? Heeft het hen geholpen om hun eigen gedachten beter te kunnen ordenen en verwoorden?  Zou het een idee zijn om vaker op een dergelijke manier te werken? |