*Criteria*

**Fase van de opleiding**

[x]  algemeen

[x]  1ste 100 dagen

[ ]  profielkeuze

[ ]  stage-/ BPV-keuze

[ ]  doorstromen vervolgonderwijs

[ ]  doorstromen arbeidsmarkt

**Loopbaancompetentie**

[x]  kwaliteitenreflectie

[ ]  motievenreflectie

[ ]  werkexploratie

[ ]  netwerken

[ ]  loopbaansturing

**Betrokken partijen**

[ ]  ouders

[ ]  arbeidsmarkt

[ ]  alumni (afgestudeerde)

[ ]  vervolgopleiding

**Tijdsindicatie opdracht**

[ ]  0-30 minuten

[x]  30-60 minuten

[ ]  > 60 minuten

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | **Vertel me welk talent ik heb** |
| **Doel** | Jongeren ervaren wat anderen van hun talent vinden. Jongeren ervaren hoe het is om anderen te bevragen over hun eigen talenten. |
| **VOORBEREIDING** |  |
| **Voorwerk door docent** | Zet de tafels in de ruimte zodanig dat er in drietallen gewerkt kan worden. |
| **UITVOERING** |  |
| **Uitleg door docent** | *"Vaak zien anderen heel goed waar onze kwaliteiten liggen, maar het is niet altijd zo dat die anderen dat ook tegen ons zeggen. Soms vinden we het zo gewoon dat we dingen goed kunnen en we weten ook niet altijd goed hoe we elkaar complimenten kunnen geven. In deze opdracht gaan we elkaars talenten benoemen.**Door het benoemen van elkaars talenten, ben je eigenlijk ook weer aan het netwerken. Je 'gebruikt' anderen om weer dingen over jezelf te weten te komen. Aan de andere kant help jij anderen door hun talenten te benoemen en op die manier complimenten te geven aan je klasgenoten."* |
| **Ervaren** | - |
| **Reflecteren** | 1. Verdeel de groep in drietallen.2. Vraag de jongeren de groep te verdelen in persoon A, B en C. Vervolgens geeft persoon A feedback aan B, terwijl persoon C de dingen opschrijft die A zegt. Vervolgens geeft persoon B feedback aan C, terwijl persoon A noteert wat persoon B zegt. Als derde geeft persoon C feedback aan persoon A, terwijl persoon B de dingen opschrijft die persoon C zegt. Daarbij gaat het om de volgende vragen. Wat ziet iemand als talent van de andere jongere? Welke taak zou een jongere het liefst aan zijn medejongere geven? Welke talenten ziet diegene de ander dan inzetten? Waar is volgens de feedbackgever de ander vooral goed in? Stel dat de jongere gaat emigreren en de feedbackgever spreekt een afscheidswoord, wat zou die dan vooral over zijn medejongere zeggen? |
| **Vastleggen** | Laat de jongeren in maximaal 10 regels opschrijven wat ze van deze opdracht geleerd hebben. Welke stap willen ze nu nemen? |
| **Nabespreken van de activiteit** | Vraag de jongeren hoe zij het ervaren hebben dat anderen hun talenten benoemen. Zijn er zaken die ze gehoord hebben die ze nog niet eerder gehoord hadden? Hoe is het om vooral positieve feedback te ontvangen? |
| **DIFFERENTIATIE** |  |
| **Tips en trucs** | Ook deze opdracht is weer vooral gericht op positieve feedback. Het gaat erom dat jongeren elkaar positieve feedback geven, zodat zij via de ogen van anderen welke talenten ze bezitten.VERDIEPINGVraag de jongeren om dezelfde vragen ook te stellen bij een familielid/ iemand die hen dierbaar is en dit vast te leggen in een notitie of anderszins. |