*Criteria*

**Fase van de opleiding**

algemeen

1ste 100 dagen

profielkeuze

stage-/ BPV-keuze

doorstromen vervolgonderwijs

doorstromen arbeidsmarkt

**Loopbaancompetentie**

kwaliteitenreflectie

motievenreflectie

werkexploratie

netwerken

loopbaansturing

**Betrokken partijen**

ouders

arbeidsmarkt

alumni (afgestudeerde)

vervolgopleiding

**Tijdsindicatie opdracht**

0-30 minuten

30-60 minuten

> 60 minuten

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | **Profielendag voor derdejaars** |
| **Doel** | Jongere kan de samenstelling van elk profiel geven. Jongere leert te reflecteren op eigen waarden en wensen die van belang zijn voor zijn profielkeuze. |
| **VOORBEREIDING** |  |
| **Voorwerk door docent** | Benodigdheden:   * Bijlage 1: Draaiboek * Schoolbord om ideeën te inventariseren * Overzicht van de 4 profielen en de vakken in de profielen * Bovenbouwjongeren aan wie de jongeren ook vragen kunnen stellen over de profielen. |
| **UITVOERING** |  |
| **Uitleg door docent** | *‘Nu jullie in het derde jaar van jullie opleiding zitten, is het belangrijk dat jullie gaan nadenken over jullie profielkeuze. Een goede profielkeuze heeft te maken met jullie belangstelling, met jullie kwaliteiten en met het idee dat je hebt over welk werk of welke studie je later wil gaan doen. Je kunt pas goed kiezen, als je over voldoende informatie beschikt. Anders kies je maar wat. Daarom hebben we voor jullie een profielen dag georganiseerd, waar jullie kunnen gaan onderzoeken wat de verschillende profielen inhouden.’* |
| **Ervaren** | Zie draaiboek (bijlage 1). |
| **Reflecteren** | Zie evaluatie in de bijlage. |
| **Vastleggen** | De jongeren leggen het verslag van de profielendag vast in hun portfolio. |
| **Nabespreken van de activiteit** | Hoe hebben de jongeren de organisatie van de profielendag ervaren? Wat hebben zij geleerd? Heeft de dag bijgedragen tot een betere keuze voor een profiel? Wat hebben zij ontdekt dat ze nog niet wisten? Waar zijn ze door verrast? |
| **DIFFERENTIATIE** |  |
| **Tips en trucs** | Tijdens de profielen dag zijn er ook bovenbouwjongeren aanwezig. Stimuleer de jongeren om aan hen vragen te stellen. Vragen aan bovenbouwjongeren:   * - Waarom heb jij voor het profiel gekozen? * - Welke vakken vind je moeilijk in je profiel en waarom? * - Welke vakken vind je makkelijk in je profiel en waarom? * - Ben je tevreden met je profiel en waarom wel/niet? * - Wat voor een vervolgstudie wil je gaan doen en sluit dat goed aan op je profiel? |
| **Samenhang en verwijzingen naar andere LOB opdrachten** | Titels opdrachten:   * Leerlingen vwo 5 organiseren profielkeuzemarkt voor derdejaars |

© Basis van de opdracht uit: Leeropdracht Profielendag van het Maurick College.

Bijlage 1 Draaiboek Profielendag

**Bijeenkomst 1: Introductie van de Profielendag**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lopende tijd** | **Tijd nodig** | **Bijeenkomst 1: Introductie Profielendag** |
| 00:00 | 5’ | **1 -** **Introductie: Wat gaan we doen met de Profielendag?**  *“Doel van die dag is dat jullie een goed beeld krijgen van de 4 profielen die je in de Tweede Fase kunt kiezen. Maar ook dat je leert te verwoorden wat belangrijk voor jou is bij een profielkeuze. Dat doe je door 4 dubbele lessen te krijgen van 2 gecombineerde vakken. Die 2 vakkencombinaties zijn steeds de kern van een bepaald profiel. Door te werken aan die opdrachten krijg je een goed beeld van wat de 4 profielen in de bovenbouw jou te bieden hebben. Vandaag bekijken we welke profielen er zijn en wat jouw eerste indruk is. Na de profielendag is er nog een afsluitende les waarin je terugkijkt op jouw ervaringen.”* |
| 00:05 | 5’ | ***2 - Welke profielen zijn er?***  “Inventarisatie. Vraag: wie weet welke profielen er zijn? In klassengesprek wordt geïnventariseerd welke profielen er zijn en welke vakken daarin thuis horen. We beperken ons wat de vakken betreft tot het gemeenschappelijk deel en het profieldeel. Over de Vrije Ruimte wordt nog niet gesproken. |
| 00:20 | 10’ | Kijk op de website van Studiekeuze123:  <https://www.studiekeuze123.nl/wat-ga-jij-kiezen/profiel-kiezen/welke-profielen-zijn-er> |
| 00:35 | 10’ | 4 – Wat vond ik van de profielen?  De jongere noteert over elk profiel positieve en negatieve opmerkingen. ‘Wat past bij jou?’ Wat past niet bij jou?’ |
| 00:40 | 5’ | 5 – Uitleg over de Profielendag en afronding  Docent stuurt klassengesprek. Welke vakken zijn kenmerkend voor elk profiel? Docent noteert de vakken op het bord die op onze school aangeboden worden in het profieldeel (verplicht en keuze). Docent geeft aan welke vak**ken**combinaties op de Profielendag **te zien zullen zijn**. Vervolgens wordt het rooster van de Profielendag doorgesproken. Ook wordt bekend gemaakt dat er bovenbouwjongeren zullen assisteren. De jongeren kunnen ook vragen stellen aan de bovenbouwjongeren. |

**Bijeenkomst 2: Uitvoering van de Profielendag**

Op de profielendag krijgt elke klas 2 uur lang (blokuur) les van 2 vakdocenten, begeleid door bovenbouwjongeren. Zij werken in die les nadrukkelijk aan een vakkencombinatie.

Bij elke les wordt aangegeven dat het een beeld geeft waar je je als jongere in een bepaald profiel mee bezighoudt.

De volgende vakkencombinaties kunnen bijvoorbeeld een les aanbieden op de profielendag.

• Natuur en Techniek: Natuurkunde en Wiskunde B

• Natuur en Gezondheid: Scheikunde en Biologie

• Economie en Maatschappij: Economie en Aardrijkskunde

• Cultuur en Maatschappij: Tekenen en Nederlands.

Tijdens de profielendag vraagt elk vak ook 2 bovenbouwjongeren ter assistentie. Deze jongeren helpen de derdeklassers bij het uitwerken van de opdrachten. Tevens kunnen de bovenbouwjongeren vertellen wat zij zelf van het profiel vinden en waarom zij er voor gekozen hebben.

In het Profielendagboekje komen per vakkencombinatie in elk geval de volgende vragen aan de bovenbouwjongeren:

De uitwerking van deze lessen zal door de vakdocenten zelf gebeuren. De lesmaterialen worden wel verzameld door de decaan, zodat een Profielendagboekje voor de jongeren gemaakt kan worden.

**Bijeenkomst 3 Evaluatie van de Profielendag**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lopende tijd** | **Tijd nodig** | **Bijeenkomst 3: Evaluatie van de profielendag** |
| 00:00 | 5’ | 1 - Introductie: Doel van deze bijeenkomst toelichten  Inleiding: In de activiteitenweek hebben jullie een profielendag gehad. Vandaag gaan we terugkijken op de profielendag. |
| 00:05 | 10’ | 2 – Een verslag schrijven  Jongeren gaan aan de slag met het schrijven van een verslag over hun ervaringen tijdens de profielendag.  Wat ik hun ervaring? Wat hebben ze geleerd? Welke vragen hebben ze nog?  Ze moeten ook aangeven wat voor soort beroepen er bij die profielen horen.  Tot slot moeten aangeven welk profiel ze het meest aansprak. |
| 00:15 | 20’ | 3 – Klassikale inventarisatie van de resultaten.  Mentor inventariseert op schoolbord de profiel-voorkeuren van de jongeren door te turven.  Van elk profiel wordt één jongere gevraagd naar de motivatie voor de voorkeur voor dat profiel.  Vervolgens wordt aan de klas gevraagd welke argumenten nog meer van belang zijn bij een profielkeuze. (anders dan welk profiel spreekt je aan)  Te denken valt aan argumenten als:  In welke vakken ben ik goed?  Wat zijn de eisen van vervolgopleidingen?  Welke vakken vind ik leuk  Wat is de invloed op mijn loting bij een vervolgstudie? |
| 00:40 | 5’ | 5 – afronding  Je hebt nu intensief kennisgemaakt met de 4 profielen. Dit schooljaar moet je een keuze maken tussen een Maatschappij- of een Natuurprofiel. Ter voorbereiding ga je nog andere opdrachten en testen maken. Ook krijg je adviezen van je vakdocenten. In maart moet je dan een keuze maken. |