



Criteria

Sector

- vmbo
- havo / vwo
- mbo
- ho

Thema

- Visie, beleid en kwaliteit
- LOB-leeromgeving
- LOB-programma
- Studiekeuze/ studiesucces
- Loopbaangesprek
- Doorstromen
- Arbeidsmarktinformatie
- LOB-documenten
- Ouderbetrokkenheid
- Professionalisering
- Samenwerking
- Kansengelijkheid

Jaartal

- > 2020
- 2015 - 2020
- < 2015

Soort publicatie

- Proefschrift
- Inaugurale rede/ lectorale rede
- Onderzoeksrapport
- Samenvatting onderzoeksrapport
- Artikel

ALGEMENE GEGEVENS

| | |
|-------------------------------------|---|
| Titel | Schrijven als zelfontwikkeling. Het trainen van docenten in een narratieve loopbaanmethode voor groepen. In: Meijers, F. e.a. (red.) Zelfreflectie in het hoger onderwijs. Antwerpen/Apeldoorn: Garant. |
| Auteurs | Lengelle, R. & Ashly, S. (2017). |
| Hyperlink volledig onderzoek | |

SAMENVATTING

Samenvatting van het onderzoek

Om alle leerlingen een goede begeleiding te bieden moeten niet alleen loopbaanprofessionals maar ook docenten een actievere rol gaan spelen in loopbaanleren. In het deels Nederlandstalig en deels Engelstalige artikel wordt toegelicht dat docenten getraind moeten worden in narratieve methoden zodat zij de vaardigheden en kwaliteiten ontwikkelen die nodig zijn om het loopbaanleren bij hun studenten te bevorderen.

De hier voorgestelde benadering betreft het doen van transformatieve schrijfoefeningen door studenten in een klas/groepssituatie; zowel online als face-to-face programma's zijn mogelijk. Het bleek dat zelfs ervaren schrijvers vaak niet weten hoe ze via schrijven kunnen leren omgaan met grenservaringen.

Er worden 4 uitdagingen (onzekerheid, complexiteit, individualisering en emotioneel competent) beschreven en 4 casussen behandeld van mensen die schrijven voor hun persoonlijke ontwikkeling. Er is een relatie tussen de 4e uitdaging, de emotionele competentie en het schrijven voor zelfontwikkeling. Voor het maken van succesvolle loopbaankeuzes is het nodig dat men zich bewust is van de eigen emoties: deze maken immers duidelijk wat belangrijke thema's en voorkeuren zijn en waar persoonlijke grenzen liggen.

Wanneer studenten over hun leven schrijven, blijkt dat ze niet alleen hun schrijfvaardigheden vergroten maar ook leren om betekenis te geven aan hun ervaringen en zodoende nieuwe inzichten verwerven. Je verhaal opschrijven resulteert vaak in het construeren van betekenis en identiteit.

LOB ONDERZOEK



TRANSFER

Wat kun je uit het onderzoek meenemen naar de LOB-praktijk?

De narratieve schrijfmethode kan ingezet worden voor persoonlijke ontwikkeling en is daarom een waardevol instrument voor loopbaanleren. Het artikel geeft docenten suggesties voor het gebruikmaken van schrijven als een transformatief proces.