



Criteria

Sector

- vmbo
- havo / vwo
- mbo
- ho

Thema

- Visie, beleid en kwaliteit
- LOB-leeromgeving
- LOB-programma
- Studiekeuze/ studiesucces
- Loopbaangesprek
- Doorstromen
- Arbeidsmarktinformatie
- LOB-documenten
- Ouderbetrokkenheid
- Professionalisering
- Samenwerking
- Kansengelijkheid

Jaartal

- > 2020
- 2015 - 2020
- < 2015

Soort publicatie

- Proefschrift
- Inaugurale rede/ lectorale rede
- Onderzoeksrapport
- Samenvatting onderzoeksrapport
- Artikel

ALGEMENE GEGEVENS

Titel	10 valkuilen én mogelijkheden bij de implementatie van LOB. In: Bij de les. Jrg. 12 (april) nr. 4
Auteurs	Kuijpers, M., Kerkhoffs, J., Kirsten, I. (2016)
Hyperlink volledig onderzoek	https://www.leerloopbanen.nl/home/uploads/Documenten/10_valkuilen_en_mogelijkheden_bij_de_implementation_van_LOB.pdf

SAMENVATTING

Samenvatting van het onderzoek

Vanaf augustus 2016 wordt loopbaanleren onderdeel van de beroepsgerichte examenprogramma's van het vmbo. Dit geeft kansen om het onderwijs zo in te richten dat leerlingen meer loopbaangericht worden voorbereid op de arbeidsmarkt van de toekomst. Maar er zijn ook valkuilen. Het risico van een dergelijke innovatieslag is dat na een tijdje wordt geconstateerd dat het 'niet werkt'. Niet omdat het niet kán werken, maar omdat het nooit werkzaam is gemaakt. In dit artikel beschrijven Marinka Kuijpers, Jacqueline Kerkhoffs en Inge Kirsten 10 valkuilen bij de invoering van LOB in het onderwijs.

1. Je blijft doen wat je al deed
2. Je associeert vanuit je eigen ervaring wat loopbaancompetenties inhouden
3. Keuzevakken worden niet gebruikt om te leren kiezen
4. Praktijkervaringen worden niet loopbaangericht gebruikt
5. De begeleidingsgesprekken zijn studie- in plaats van loopbaangericht en een monoloog in plaats van een dialoog
6. Activiteiten staan los van de dagelijkse praktijk; wel extra werk, geen extra leren
7. De ontwikkeling is niet zichtbaar of relevant voor de leerling
8. Betrokkenen worden niet betrokken
9. Je vraagt het onmogelijke van leerlingen en docenten
10. Professionalisering is niet effectief: extra werk, richting is onduidelijk en ruimte ontbreekt

De tien valkuilen overziend, kunnen we concluderen dat het implementeren van LOB niet kan volstaan met een structuurverandering, maar dat de leercultuur moet veranderen van leren luisteren naar leren praten, nadenken en



LOB ONDERZOEK

zelf sturen. Een cultuur waarin kwaliteiten, motieven en eigenaarschap van leerlingen een échte belangrijke plaats krijgen. 241 woorden

TRANSFER

Wat kun je uit het onderzoek meenemen naar de LOB-praktijk?

Het artikel kan helpen bij de reflectie op LOB in de school.