

Krachten bundelen vanuit **nieuwsgierigheid**



Nieuwsgierigheid als vertrekpunt om
samen doorstroomkansen te bieden
voor leerlingen en studenten

Expertisepunt



Jason Fredrick



Nieuwsgierig Denken

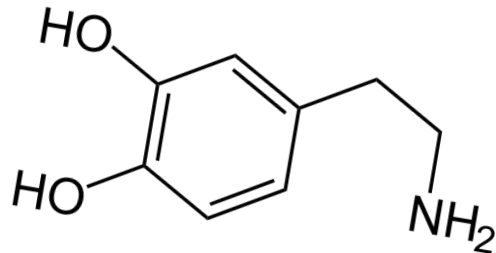
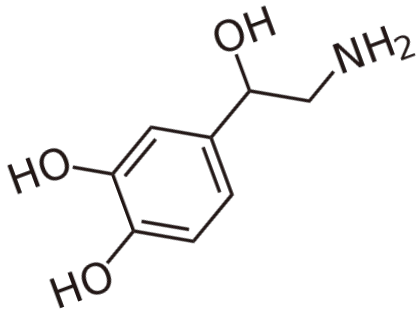
A high-resolution image of Earth from space, showing the Americas and surrounding oceans. The text is overlaid on the left side of the image.

We leven in een voor
iedereen **steeds sneller**
veranderende, onzekere
wereld.



Is onze **snelheid van**
leren snel genoeg om
de veranderingen **bij**
te houden?

Nieuwsgierigheid is
een **superkracht** en
van **levensbelang**!



A portrait of a young man with light brown hair and a beard, wearing a brown herringbone jacket over a white shirt and a dark red tie. He is leaning against a stone pillar and looking thoughtfully upwards and to the right, with his hand resting on his chin.

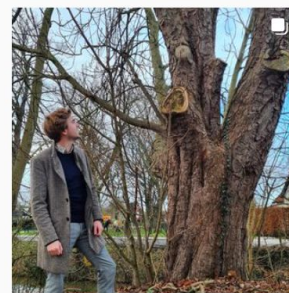
 Nieuwsgierig Denken



Jason Fredrick
@nieuwsgierigdenken

Foto: Tjitske Sluis

Gun jezelf elke dag wat nieuwsgierige inspiratie!



@nieuwsgierigdenken

nieuwsgierigheid?!



Wat remt onze nieuwsgierigheid?



Angst

Aannames

Omgeving

Wat gebeurt er dan?

We blijven doen wat we deden
en krijgen wat we kregen.



Nieuwsgierigheid is
de sleutel tot
*verbinden en
verbonden blijven.*

Maak hier ruimte voor.

#nieuwsgierigevraag

Wat heeft **nieuwsgierigheid**
jou in **samenwerkingen**
al gebracht?

Samenwerken vanuit nieuwsgierigheid

1

Zoeken naar
en openstaan
voor nieuwe
ideeën

2

Uitdagingen
aangaan om
iets nieuws te
proberen

3

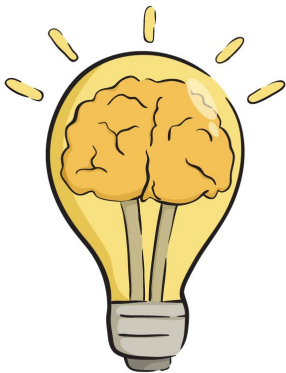
Samen groeien
door open te zijn

4

Durven
nieuwsgierige
vragen te stellen

5

Weten dat je
nog niet alles
weet



**“Ik weet
wel/niet hoe
dit werkt!”**

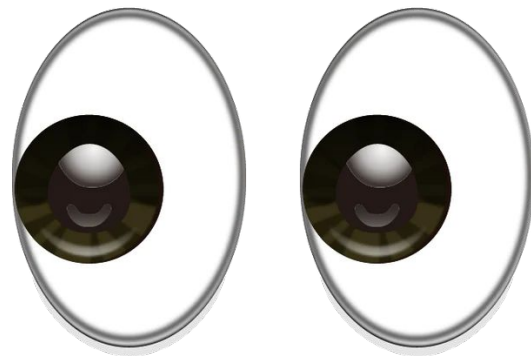
**“Ik vraag me af hoe dit
werkt?” of “Hoe zou dit
ook kunnen werken?”**



Blijf onderzoeken met een **beginnersmindset**

“intellectuele nederigheid”
naar jezelf, elkaar & de wereld

Ook in samenwerkingen



Van elkaar kunnen we enorm veel leren

- Stel je oordeel even uit en stel vragen vanuit een open houding
- Maak ruimte voor twijfel
- Besef dat er verschillend nieuwsgierig gedrag is



**Intentioneel
nieuwsgierig
zijn vraagt ook om
beweging...**

... het doen!



REFLECTIETOOL



VISIE EN AMBITIE

1 Is er een heldere visie en ambitie geformuleerd die wordt gedeeld door alle betrokkenen?



2 Gaan we met zijn allen echt voor het belang van de leerling (de leerling centraal)?



3 Staat deze visie en ambitie regelmatig op de agenda van overleggen en bijeenkomsten?



4 Gebruiken we deze visie en ambitie om keuzes te maken of concrete plannen mee te ontwikkelen?



RELATIE

1 Is het opbouwen en onderhouden van de relatie een aandachtspunt (ook voor nieuwe partners)?

2 Organiseren we (informele) bijeenkomsten waarbij we elkaar ook echt kunnen leren kennen?



3 Is er sprake van een open cultuur, waarin we elkaar kunnen aanspreken op mogelijke verschillen in belangen?



4 Maken we kennis met elkaar op verschillende locaties te ontmoeten?



BETROKKEN PARTNERS

1 Is er op verschillende lagen betrokkenheid van partners?



2 Wordt er ook op uitvoerend niveau samengewerkt tussen organisaties?



3 Is het mandaat goed geregeld zodat er snel en goed besloten kan worden welke acties worden uitgezet?



4 Is er regelmatig overleg tussen mogelijke lagen van betrokkenen binnen het samenwerkingsverband?



DAADKRACHT



1 Is er een (kleine) groep mensen die de verantwoordelijkheid en middelen heeft om zaken daadwerkelijk te organiseren?



2 Werken we met korte lijnen tussen lagen, maar ook tussen organisaties waardoor er snel afgestemd kan worden?



3 Is er voldoende autonomie bij betrokkenen aanwezig om zinvolle activiteiten zelf te initiëren en uit te voeren?



INSPIRATIE



1 Hebben we aandacht voor het inspireren van betrokkenen op verschillende lagen in de organisaties?



2 Werken we in het organiseren van inspirerende activiteiten ook samen met de verschillende partners in de regio?



3 Krijgen docenten vanuit verschillende sectoren/instellingen de mogelijkheid om elkaar te ontmoeten?



MONITORING



1 Maken we gebruik van de monitoring van leerlingen/studenten tijdens doorstroommomenten (overstap)?



2 Gebruiken we die gegevens ook om op leerlingniveau interventies te kunnen plannen?



3 Gebruiken we de mogelijkheden van de monitorsystemen om meer te organiseren rondom LOB-activiteiten?

KORTE HANDLEIDING

- Het is handig om de reflectietool kort toe te lichten: waar is het op gebaseerd, waar komen de 6 thema's vandaan en waar is het voor bedoeld (= gesprek aangaan en onderzoeken of er mogelijke actiepunten zinvol zijn).
- De reflectietool is op verschillende manieren te gebruiken. Zo kan het een leidraad zijn voor een open gesprek, maar je kunt ook alle deelnemers een score laten geven (1 = helemaal niet waar, 5 = helemaal waar) op elk van de vragen, waarna je deze scores met elkaar bespreekt.
- Ga uit van een gesprek van ongeveer een uur, waarbij je de laatste 15 minuten ook tijd inruimt om met elkaar te kijken naar concrete verbeter- of actiepunten.

HOE DE REFLECTIETOOL TE GEBRUIKEN:

De reflectietool kan worden ingezet als instrument om met elkaar de dialoog aan te gaan. De tool helpt partners te reflecteren op hun samenwerking, te bepalen of extra aandacht of interventies nodig zijn en afspraken te maken voor mogelijke verbeteringen of aandachtspunten. Dat kunnen partners zijn die aan het begin staan van een nieuwe samenwerking,

maar ook partners die al wat langer in een samenwerkingsverband met elkaar optrekken. Reflectie werkt daarin altijd twee kanten op: het is goed om terug te kijken of een analyse te plegen op het 'nu', maar ook om vooruit te kijken. Daarom is alleen het gesprek aan de hand van de vragen in de reflectietool zinvol, maar is het ook goed om te kijken van welke punten je actief werk wilt maken.



4 Delen we onze kennis en ervaringen, good practices en andere lessons learned op het gebied van doorstroom en LOB, zodat we gezamenlijk kunnen leren?



Geef elkaar
toestemming om
nieuwsgierig te
zijn. Moedig aan.

#nieuwsgierigevraag

Hoe reageer ik op de nieuwsgierigheid van anderen?

Tip!

Vraag dit
eens aan
anderen

A background image of Steve Jobs speaking, with a quote overlay. The quote is in white text on a dark blue background. The text reads: "Veel van wat ik tegenkwam door mijn nieuwsgierigheid en intuïtie te volgen, bleek later van onschatbare waarde te zijn." Steve Jobs is shown from the chest up, wearing his signature black turtleneck and glasses, holding a small black device in his right hand and gesturing with his left hand. The background is dark blue with small white triangles. At the bottom, there is a white cloud-like border.

“Veel van wat ik tegenkwam door mijn
**nieuwsgierigheid en intuïtie te
volgen**, bleek later van **onschatbare
waarde** te zijn.”

Steve Jobs



Maak tijd voor nieuwsgierigheid
en laat je **niet tegenhouden.**

Dat begint vandaag.

Zoek verbinding. Omarm twijfel. Deel met elkaar.
Maak ruimte voor experiment.

Krachten bundelen vanuit **nieuwsgierigheid**



Nieuwsgierigheid als vertrekpunt om
samen doorstroomkansen te bieden
voor leerlingen en studenten

Expertisepunt



Jason Fredrick



Nieuwsgierig Denken