

Visie op LOB & SLB binnen de CORE-scholen.

De basisbehoefte van de CORE-scholen is om in een dynamische sector waar veel veranderingen plaatsvinden in beroepen o.a. door digitalisering en moderne technologie een kwalitatief toekomstbestendig beroepsonderwijs te maken dat duurzaam inzetbare medewerkers aflevert. Dit betekent dat de student zich zal moeten blijven ontwikkelen en zal moeten blijven leren. De student zal een minder consumptieve houding moeten aannemen en meer een ondernemende houding die op veranderingen kan anticiperen en van deze kan leren (Laming, 2021).

Wij willen dat studenten **sturing leren geven aan hun loopbaan**, eigenaarschap nemen over hun (leer en persoonlijke) ontwikkeling, hun vaardigheden en kwaliteiten leren beoordelen, ontwikkeldoelen leren stellen en beoordelen om hun potentieel te realiseren en te maximaliseren. Dit noemen wij **Personal Development**.

We werken aan personal development door SLB & LOB het hart van de opleiding te maken. Dit houdt in dat LOB aan een aantal aspecten moet voldoen:

- **Vraaggericht:** de leer-ontwikkeldoelen, de kernkwaliteiten, talenten en loopbaancompetenties* van de student uitgangspunt zijn voor de begeleiding die de student nodig heeft (vraaggerichte leeromgeving).
- **Praktijkgericht:** Alle ervaringen (op school, in zijn sociale omgeving, in de praktijk) en activiteiten (eindproducten van challenge's en het proces hierin, burgerschap activiteiten, miniprojecten, excursies, gastlessen, praktijkervaringen, reflectie, sociale ervaringen) een middel zijn om te leren en zich te ontwikkelen.
- **Reflectie en dialoog:** Het opdoen van waardevolle ervaringen en hierop reflecteren waarbij eigen leerdoelen en de nog te nemen keuzes tijdens zijn opleiding als uitgangspunt worden genomen is de kern van LOB.

Het leren vindt hierdoor op school plaats, op hun werk maar ook in een praktijkgerichte en contextrijke leeromgeving (ervaringsleren). De studieloopbaanbegeleider vervult een belangrijke rol in als het gaat om de ontwikkeling van de student. Deze zal de student helpen om de transitie te maken van leerprestaties naar leerontwikkeling (Laming, 2021). De studieloopbaanbegeleider faciliteert leren en is dan ook een coach. Belangrijke elementen bij deze begeleidingsvorm zijn; de student leren leren, het begeleiden naar een groei mindset, het vergroten van het zelfsturend vermogen van de student waarbij feed-up, feedback, feed forward en een reflectief dialoog belangrijke instrumenten zijn. We borgen de persoonlijke ontwikkeling (Persoonlijk Development) van de student middels het werken met een ontwikkelportfolio.

Onze visie op SLB & LOB vertalen wij naar een aantal pijlers.

- ★ De leer- en ontwikkeldoelen, de talenten en/of kernkwaliteiten en de te ontwikkelen loopbaancompetenties van de student zijn uitgangspunt voor de begeleiding.
- ★ Het opdoen van waardevolle ervaringen in een contextrijke omgeving is het middel om te leren.
- ★ Dialoog, reflectie en feedback op verschillende niveaus zijn belangrijke instrumenten om leren te faciliteren.
- ★ Student is eigenaar van zijn leerproces en is verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkelportfolio.
- ★ Succesvolle deelname aan het arbeidsproces en/of vervolgonderwijs.
- ★ De begeleiding zoomt ook in op de socialiserende functie van het onderwijs binnen een superdiverse samenleving → nog vorm te geven met burgerschap.
- ★ Student hebben adaptief vermogen en zijn ondernemend.
- ★ We dagen de student uit om zich te ontwikkelen en faciliteren door coaching het leren.
- ★ Begeleiding is groeigericht en zet studenten in hun kracht (empowerment)

Loopbaancompetenties:

*Loopbaancompetenties van Marinka Kuipers: Kwaliteitenreflectie, motiverende reflectie, werkexploratie, loopbaansturing, netwerken.

* Arbeidsoriëntatie

* Ondernemend gedrag.

CONCEPT