

## LOB PER WEEK P1 & P2

	<b>PERIODE 1 (Basisperiode) w 1 t/m 10</b>
	<b>Relatie met Modules:</b> Studenten leren zich zelf te presenteren.
	<b>IK EN MIJN BEROEP</b>
	<b>Kwaliteitenreflectie &amp; Loopbaansturing</b>
W1.	<i>Mijn school, mijn opleiding &amp; mijn LOB-competenties. Wat kan ik verwachten.</i>
W2.	<i>Mijn kwaliteiten &amp; wie ben ik &amp; wat kan ik:</i>
	<b>Leerstrategie 1 &amp; metacognitieve vaardigheden &amp; Loopbaansturing</b>
W3	<i>Plannen &amp; Organiseren. Doelen leren stellen en het belang van deze (Micro POP) doel 1 of 2.</i>
W4	<i>Reflecteren 1? Wat is dat? STARR</i>
	<b>Motieven Reflectie &amp; Loopbaansturing</b>
W5	<i>Mijn drijfveren (Nieuwsgierigheid; wat maakt je nieuwsgierig, waar wil je graag iets over weten/leren). Ik mijn passie en talenten. De basis.</i>
	<b>Werkexploratie &amp; Netwerken &amp; Loopbaansturing</b>
W6	<b>Mijn beroepsbeeld 1</b> <i>Alumni Café &amp; Netwerken</i>
W7	<b>Mijn beroepsbeeld 2</b> ook buiten je eigen beroep. Op de juiste plek? Beroepen Carrousel, gastdocent of bedrijf bezoek. <i>Reflecteren 2 (na activiteit). Ik en wat vraagt de werkgever?</i>
	<b>Ondernemend gedrag &amp; Werknemersvaardigheden &amp; Loopbaansturing</b>
W8	<i>Mezelf Presenteren &amp; presentatievaardigheden. (Een Pitch): integrale opdracht. Extra voor niv. 2 die geen Young Impact heeft (meenemen naar Periode 2) "IK" in een groep. Hoe werk ik samen, hoe communiceer ik en wat heb ik nodig. Gaan studenten Naar de BPV? Dan thema: Formeel en Informeel gedrag.</i>
W9	<i>SWAY 1 Digitaal Portfolio. Verwerken van ervaringen, Tijdens Digitale Vaardigheden.</i>
W 10	<i>Inleveren bewijsstukken Portfolio, Periode Evaluatie</i>

## PERIODE 1

### WEEK 1

<b>Thema:</b>	<i>Mijn school, mijn opleiding &amp; mijn LOB-competenties. Wat kan ik verwachten.</i>
<b>Doel:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kwaliteitenreflectie &amp; Loopbaansturing.</li><li>▪ Studenten weten wat er te wachten staat en hebben een duidelijk beeld van wat LOB is en wat voor competenties ze gaan ontwikkelen.</li></ul> <p>•</p> <p>•</p>
<b>Activiteit:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Je rooster en faciliteiten.</li><li>▪ OER ; toetsen en examens op een rij!</li><li>▪ Afspraken in de klas (wat verwachten we van elkaar)</li><li>▪ Extra kennismaking activiteit gericht op groepscohesie.</li><li>▪ Uitleg van LOB Module. Wat is LOB &amp; wat is SLB. Waar en wanneer leert de student.</li><li>▪ Doel van LOB activiteiten: Loopbaanoriëntatie.</li><li>▪ Het LOB-Portfolio en de checklist jaar 1.</li><li>▪ Verzamelen van leerbewijzen per periode. Welke en hoe.</li><li>▪ Sway als Portfolio.</li></ul> <p>•</p>
<b>Didactische werkvormen:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <a href="#">Kennismakingsspellen - De leukste voor volwassen, studenten én kinderen (groepsspellen.nl)</a>.</li><li>▪ <a href="#">7 teambuilding spellen voor leerkrachten die met jongelui werken (101werkvormen.nl)</a></li></ul> <p>•</p>
<b>Lesmaterialen:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nog te maken PowerPointpresentatie.</li><li>▪ <a href="#">Sway: De basis!</a> Als opdracht voor P1 of bij Didactische vaardigheden.</li></ul> <p>•</p>
<b>Opdrachten:</b>	Verlengde groepsactiviteit om binding te vergroten. Naar eigen inzicht docent.
<b>Bewijs:</b>	n.v.t

WEEK 2

<b>Thema:</b>	<i>Mijn kwaliteiten &amp; wie ben ik &amp; wat kan ik:</i>
<b>Doel:</b>	Kwaliteitenreflectie & Loopbaansturing. Studenten kunnen hun eigen kwaliteiten benoemen. Studenten kunnen hun kwaliteiten onderzoeken. Studenten kunnen aan de hand van de LOB scan hun LOB-competenties benoemen.
<b>Activiteit:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat zijn kwaliteiten, competenties &amp; beroep competenties.</li> <li>• Verkenning competenties binnen het beroep.</li> <li>• Verkennen van eigen kwaliteiten</li> <li>• Invullen van LOB scan en gegevens interpreteren</li> </ul>
<b>Didactische werkvormen:</b>	Klassen reflectie.
<b>Lesmaterialen:</b>	<a href="#">730 Ik wist niet dat ik het in me had 45.docx (live.com)</a> LOB- Scan in Forms
<b>Opdrachten:</b>	<p>1.Opdracht: Invullen LOB-scan (begeleid).</p> <p>2.Opdracht: Kwaliteiten Onderzoek (maak deze zichtbaar)</p>
<b>Bewijslast:</b>	Ingevulde LOB- scan Kwaliteiten in beeld (digitaal, moodboard, in Padlet)

- 
- **Door af en toe bewust stil te staan bij je goede eigenschappen en de vaardigheden waar je minder sterk in bent, vergroot je jouw zelfkennis. Je sterke punten kun je gebruiken bij het vinden van een stage of baan. Ook kun je jouw vaardigheden verbeteren.**
- 
- **1. Voorbereiden**
- Kies (zonder lang na te denken) 5 kwaliteit kaarten met vaardigheden die bij jou passen. Maak een duidelijke foto van de 5 kaarten. Leg de kaarten terug bij de docent en kies vervolgens 3 kaarten met vaardigheden die jij zou willen verbeteren. Maak van deze 3 kaarten ook een foto.
- 
- Bespreek met een klasgenoot welke kaarten jullie hebben gekozen en waarom.
- 
- Ben je niet aanwezig geweest tijdens de les? Dan kies je uit de onderstaande lijst.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Luisteren</li> <li>▪ Risico's nemen</li> <li>▪ Fouten herstellen</li> <li>▪ Complimenten geven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mijn eigen gevoelens beheersen</li> <li>▪ Prioriteiten stellen</li> </ul>
--	--

- Nieuwe contacten leggen
- Mezelf motiveren
- Hulp en advies vragen
- Omgaan met onzekerheid
- Kritiek accepteren
- Verbeteringen aanbrengen
- Formulieren lezen en begrijpen
- Rekening houden met anderen
- Luisteren naar de mening van anderen
- Problemen of conflicten zien aankomen
- Leren van fouten
- Eigen fouten toegeven
- Omgaan met weerstand
- Beslissingen nemen
- Eigen gedrag bijsturen
- Leiding accepteren
- Nee zeggen
- Informatie opzoeken
- Verkopen
- Afspraken maken
- Advies geven
- Anderen helpen
- Problemen oplossen
- Mijn grenzen aangeven
- Formulieren invullen
- Slecht nieuws vertellen
- Problemen bespreken
- Zelfstandig werken

•

- Werken volgens een plan
- Een mondelinge presentatie houden
- Sorteren
- Duidelijk verstaanbaar spreken
- Netjes werken
- Nauwkeurig werken
- Mezelf concentreren
- Mezelf houden aan regels
- Omgaan met werkdruk
- Controleren of ik mijn werk goed doe
- Omgaan met teleurstellingen
- Een bijdrage leveren aan een groep
- Omgaan met eigen zwakke kanten
- Interesse tonen in anderen
- Complimenten ontvangen
- Omgaan met veranderingen
- Verschillende activiteiten doen
- Een boodschap kort over brengen
- Opbouwende kritiek geven
- Omgaan met verschillende mensen
- Lezen
- Samenvatten
- Een werkplan maken
- Doelen stellen

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Duidelijk uitleggen</li><li>▪ Veilig werken</li><li>▪ Opruimen</li><li>▪ Mijn mening geven</li><li>▪ Afspraken nakomen</li><li>▪ Mijn eigen werk organiseren</li><li>▪ Vragen stellen</li></ul>
--	---

- 

- **2. Uitwerken**

- Plak de foto in het document.
- Maak vervolgens een top drie van je sterke vaardigheden.

- 

- **Vervolgens verwerk je de onderstaande vragen in jouw eigen document;**

- Hoe vind je het om vaardigheden te kiezen die bij jou passen?
- Hoe vond je het om jouw vaardigheden met een klasgenoot te bespreken?
- Wat heb je over jezelf ontdekt?
- Welke sterke punten heb je opgeschreven en waarom?
- Welke punten wil je verbeteren en waarom?
- Welke vaardigheden kan je zelf nog bedenken?
- Welke twee acties ga jij komende week doen om je minder sterke punten te verbeteren?

- **3. Lever de opdracht in via MS Teams**

### WEEK 3

<b>Thema:</b>	<i>Plannen &amp; Organiseren.</i> <i>Doelen leren stellen en het belang van deze (Micro POP) doel 1 of 2</i>
<b>Doel:</b>	Leerstrategie 1 & Loopbaansturing <b>Studenten leren werken met een LOB-Portfolio</b> Studenten kunnen aan de hand van de ingevulde LOB scan eigen leerdoelen stellen. Studenten kunnen een persoonlijk (leer of ontwikkeldoel) doel SMART formuleren. Studenten kunnen een voorpagina maken van SWAY.
<b>Activiteit:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formuleren van doelen a.d.v. ingevulde LOB Scan</li> <li>▪ Verkennen van het thema Plannen &amp; Organiseren. Wat is dit, het belang en hoe doe jij dit?</li> <li>▪ Start maken met het maken van het LOB-Portfolio in SWAY.</li> </ul>
<b>Didactische werkvormen:</b>	Stimuleer samenwerkend leren.
<b>Lesmaterialen:</b>	<a href="#">Een persoonlijk ontwikkelplan (POP) in 4 stappen   Randstad</a> <a href="#">SMART-doelen: uitleg over de methode met voorbeelden   Randstad</a> <a href="#">Sway: De basis!</a> <a href="#">INSTRUCTIE SWAY</a>
<b>Opdrachten :</b>	<p>3.Opdracht: Leren doelen stellen SMART</p> <p>4.Opdracht: Maken van Micro POP (1 a 2 doelen).</p> <p>5.Opdracht: Het maken van een week en blok- en weekplanning: <a href="#">762 Een blok- en weekplanning maken.docx (live.com)</a></p> <p><a href="#">762 2021 LOB Het maken van een blok- en weekplanning.pdf (expertisepuntlob.nl)</a> --&gt; Zorg dat de studenten deze opdracht nuttig vinden en er iets van leren. Wat past bij de student? Wat hebben ze nodig?</p> <p>6.Opdracht: Inleiding van je LOB-Portfolio in SWAY.</p>
<b>Bewijslast:</b>	Voorpagina van SWAY Leerjaar 1 Periode 1 Begin POP
	<p><b>A: POP</b></p> <p><b>Naam:</b></p> <p><b>School:</b></p> <p><b>Profiel:</b></p> <p><b>Jaar:</b></p> <p><b>Periode:</b></p> <p><b>Afbeelding</b></p> <p><b>Stappen:</b></p> <p><u>1. Identificeer doelen (minimaal 2 doelen per periode)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanuit de LOB-scan</li> <li>• Vanuit Eerdere opleiding of jaar</li> <li>• Vanuit feedback</li> <li>• Vanuit ervaring (werk, thuis...)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. <u>Prioriteit geven aan doelen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welke doelen en waarom wil je deze behalen</li> </ul> </li> </ul>

- 3. Actiestappen
  - Hoe kan ik aan deze doelen werken?
  - Met welk doel begin ik?
  - Wat of waar kan ik aan dit doel werken?
- 4. Tijdlijn voor eerste actie
  - Wanneer zet ik mijn eerste bewuste stap richting deze doel?
  - Wanneer zie ik een kans om aan het doel te werken?
- 5. Wat als ik niets doe of mijn doelen niet behaal
  - Wat doe je dan? Wat voor hulp heb je nodig? Wat heb je nodig?
- 

**Wat moet er minimaal in mijn ontwikkelportfolio terug komen eind jaar 1:**

### **Checklist LOB Portfolio Leerjaar 1**

NAAM STUDENT:                      KLAS:                      DATUM:

<b>Wat moet je minimaal opnemen in je LOB Portfolio ? Leerjaar 1</b>	
--	--

POP (persoonlijk ontwikkel plan) (Loopbaansturing)	
--	--

Ingevulde LOB scan (o- meting en na meting) (Loopbaansturing)	
---	--

Bewijs van Persoonlijke Creatieve Pitch waar o.a. profiel keuze zichtbaar is.	
---	--

Bewijs bijdrage ouderinformatieavond	
--------------------------------------	--

1x Bewijs voor LOB Competentie Kwaliteitenreflectie met toegepaste reflectiemodel*	
--	--

1x Bewijs voor LOB Competentie Motievenreflectie met toegepaste reflectiemodel*	
---	--

1x Bewijs voor LOB Competentie Werkexploratie met toegepaste reflectiemodel*	
--	--

1x Bewijs voor LOB Competentie Netwerken met toegepaste reflectiemodel*	
---	--

1x Bewijs voor LOB Competentie Ondernemersvaardigheden (zie lijst met ondernemend gedrag)	
---	--

	2x Bewijst vanuit BPV waarin persoonlijke ontwikkeling zichtbaar wordt. (bij BPV in leerjaar 1).	
	CV 1.1	
	Logboek of gespreksformulier van gevoerde ontwikkelgesprekken (minimaal 2) met slb'er of coach.	
	*het reflectiemodel wordt door de opleiding bepaald en is niveau afhankelijk. Bewijzen zijn voornamelijk reële (praktijk) ervaringen en zo min mogelijk schriftelijke opdrachten (zie vormeisen portfolio). Bewijzen sluiten aan op beginners niveau LOB competenties (zie rubric).	

### Persoonlijk Ontwikkelplan (POP)

Naam	
School & opleiding	
Leerweg	
Leerjaar	
Periode	
Datum	
LOB Competenties	Kwaliteitenreflectie, motievenreflectie, netwerken, loopbaansturing, werkexploratie

### Resultaten LOB Scan

--

### Competenties die ik in mijn LOB-dossier heb opgenomen of in mijn POP van mijn vorige school

--

### Mijn ontwikkelgesprekken met SLB'er of studiecoach

Gesprek 1	Datum:	<i>Afspraken of doelen</i>
-----------	--------	----------------------------



<b>Gesprek 2</b>	Datum:	<i>Afspraken of doelen</i>
<b>Gesprek 3</b>	Datum:	<i>Afspraken of doelen</i>
<b>Gesprek 4</b>	Datum:	<i>Afspraken of doelen</i>
<b>Extra:</b>		

## HOE MAAK IK MIJN POP

### Stappen:

1. Identificeer doelen (minimaal 2 doelen per periode): waar wil je aan werken? Wat voor competenties of vaardigheden wil je verder ontwikkelen? Denk aan netwerken, beter communiceren, samenvatten, initiatief leren nemen, inzicht in je beroep, inzicht in eigen kwaliteiten, keuze voor werk, op tijd komen, kennis over een onderwerp die je interesseert e.t.c.

### Maak ook gebruik van onderstaande bronnen.

- Vanuit de LOB-scan
- Vanuit Eerdere opleiding of jaar
- Vanuit feedback
- Vanuit ervaring (werk, thuis...)
- Verwerk eventueel de afspraken of doelen die je met je docent of studietoestel hebt besproken.

### 2. Prioriteit geven aan doelen

- Welke doelen en waarom wil je deze behalen

### 3. Actiestappen

- Hoe kan ik aan deze doelen werken?
- Met welk doel begin ik?
- Wat of waar kan ik aan dit doel werken?

### 4. Tijdslijn voor eerste actie

- Wanneer zet ik mijn eerste bewuste stap richting deze doel?
- Wanneer zie ik een kans om aan het doel te werken?

### 5. Wat als ik niets doe of mijn doelen niet behaal

- Wat doe je dan? Wat voor hulp heb je nodig? Wat heb je nodig?

## 6. Denk aan de vormgeving

- Zorg voor een voorpagina met je gegevens (ook als je deze in Sway maakt)
- Zorg voor een afbeelding of plaatje die laat zien wie jij bent of wat je talent is.

### Voorbeeld

Hieronder zie je een voorbeeld hoe je bovenstaande punten zou kunnen uitwerken in een POP. Je docent kan je ook extra instructie geven.

<b>Competentie 1:</b> <i>ik wil beter mijn huiswerk plannen</i>
<p>Waarom wil ik dit? Welke resultaten wil ik bereiken met dit gedrag?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Minder stress voor deadlines</i></li> <li>- <i>Geen gedoe met docenten</i></li> <li>- <i>Al mijn aantekeningen zijn op orde voor de toetsweek</i></li> </ul>
<p>Hoe pak ik dit aan? Welke activiteiten onderneem ik?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Deadlines noteren in agenda</i></li> <li>- <i>Regelmatig in de agenda kijken</i></li> <li>- <i>Bij gemiste lessen informatie vragen bij klasgenoten</i></li> <li>- <i>Op een vast moment aan mijn huiswerk werken</i></li> </ul>
<p>Binnen welke tijd?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Vanaf dit moment</i></li> <li>- <i>Vast houden gedurende de gehele opleiding</i></li> </ul>
<p>Hoe word ik beoordeeld?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ik haal de deadlines</i></li> <li>- <i>Positieve feedback van docenten</i></li> <li>- <i>Studiepunten voor huiswerk/praktijk opdrachten</i></li> </ul>

## WEEK 4

<b>Thema:</b>	<i>Reflecteren 1? Wat is dat? &amp; STARR</i>
<b>Doel:</b>	Leer strategieën 1 & Loopbaansturing. Studenten kunnen het belang van reflecteren binnen hun beroep benoemen. Studenten kunnen een reflectiemodel (STARR of Korthagen) toepassen op een eigen ervaring.
<b>Activiteit:</b>	Toepassen van de STARR methode op de eerste schoolweken. Oefenen met Reflecteren. Reflectie spel spelen.
<b>Didactische werkvormen:</b>	Individueel & een werkvorm waarbij reflectie centraal staat.
<b>Lesmaterialen:</b>	<a href="#">Reflectie: Beschrijvend STARR(T) – Reflectietoolbox 1393 Reflecteren de STARRT-methode docentenhandleiding.docx (live.com)</a> <a href="#">Reflectiespel 1   9789024401772   Marijke Lingsma   Boeken   bol.com (Hoe) Kun je leerlingen leren reflecteren? - Vernieuwonderwijs</a>
<b>Opdrachten:</b>	1. Opdracht: Reflecteren wat is dat? Toepassen op de eerste weken van school. 2. Opdracht: reflecteren op inzet eigen kwaliteiten week 2 en 3
<b>Bewijslast:</b>	Opdracht 1 toegepaste reflectie methode.

## WEEK 5

<b>Thema:</b>	<i>Mijn drijfveren (Nieuwsgierigheid; wat maakt je nieuwsgierig, waar wil je graag iets over weten/leren). Ik mijn passie en talenten. De basis.</i>
<b>Doel:</b>	Studenten kunnen hun drijfveren onderzoeken. Studenten kunnen hun drijfveren benoemen. Studenten kunnen hun drijfveren visualiseren.
<b>Activiteit:</b>	Ga opzoek naar een creatieve activiteit voor in de les waardoor de studenten kunnen onderzoeken wat hun drijfveren, hun passie of talenten zijn. Laat de student hun passie, talent of drijfveren visualiseren, dit kunnen ze direct in Sway doen of eerst op een A4. Ga in gesprek over deze passie en hoe deze in relatie staan met eigen kwaliteiten. Stel nieuwsgierige vragen (dit kan ook in groepen, zorg dat je de vragen zichtbaar hebt of uitgeprint).
<b>Didactische werkvormen:</b>	Individueel en in groep (creatieve opdracht).
<b>Lesmaterialen:</b>	<a href="#">Het talenteninterview   Expertisepunt LOB</a> <a href="#">Het loopbaanverhaal van de docent   Expertisepunt LOB</a> <a href="#">858 Dat vind ik leuk.docx (live.com)</a> Voor de docent die graag creatief bezig is: <a href="#">735 Ontdek je passie en je doel 50.docx (live.com)</a> <a href="#">Gratis Drijfverentest   Test je werkwaarden in 5 minuten (jobpersonality.com)</a>
<b>Opdrachten:</b>	Studenten verwerken hun talenten, passie of drijfveer in hun digitaal LOB-Portfolio.
<b>Bewijslast:</b>	Foto of afbeelding met korte reflectie (toelichting) over hun passie of drijfveer.

## WEEK 6

<b>Thema:</b>	<i>Mijn beroepsbeeld 1</i> <i>Alumni Café &amp; Netwerken</i>
<b>Doel:</b>	<b>Werkexploratie.</b> Studenten kunnen een netwerkgesprek (in gesprek met Alumni of iemand die het werk al uitvoert) voorbereiden. Studenten kunnen de ervaringen van de alumni of gast verbinden aan hun eigen kwaliteiten. Studenten kunnen argumenten formuleren voor hun beroep keuze a.d.v. het gesprek met alumni of gast.
<b>Activiteit:</b>	Alumni café of gast (inzicht in het beroep ).
<b>Didactische werkvormen:</b>	Organiseer een Alumni café. Ga opzoek naar de contact persoon binnen je school voor studenten participatie of benader studenten die bijna klaar zijn of gaan afstuderen. <a href="#">World Café methode in de juiste sfeer doet wonderen!   TeamPowr</a>
<b>Lesmaterialen:</b>	<a href="#">727 Het studentencafe leerlingen ontmoeten studenten 42.docx (live.com)</a> <a href="#">861 Inspiratie - een gesprek met een oud-leerling.docx (live.com)</a>
<b>Opdrachten:</b>	Zie lesmateriaal.
<b>Bewijslast:</b>	Vlog waarin studenten hun beroepskeuze argumenteren. (1 min)

## WEEK 7

<b>Thema:</b>	<i><b>Mijn beroepsbeeld 2</b> Binnen hun eigen gekozen profiel en beroep. Op de juiste plek? Gastdocent of Markt. (zie wanneer de bedrijf markt wordt georganiseerd) Reflecteren 2 (na activiteit). Ik en wat vraagt de werkgever?</i>
<b>Doel:</b>	Studenten oriënteren zich op hun eigen gekozen beroep maar ook op andere beroepen binnen de CORE scholen. Met als doel: <ul style="list-style-type: none"><li>• Studenten verbreden en/of verdiepen hun werkbeeld. Verbreden door in gesprek te gaan over werk waar ze weinig beeld van hebben, verdiepen door in gesprek te gaan over werk waar ze interesse in hebben, maar nog onvoldoende beeld.</li><li>• Studenten vergroten hun zelfbeeld, door te reflecteren op de gesprekken met beroepsbeoefenaren en hier conclusies uit te trekken over hun kwaliteiten en motieven.</li><li>• Studenten leren kiezen, wat bijdraagt aan hun motivatie en het eigenaarschap van hun lob-traject</li></ul>
<b>Activiteit:</b>	Uitvoeren van Beroepen carrousel of Bedrijven markt waarin bovenstaande leerdoelen centraal worden gesteld.
<b>Didactische werkvormen:</b>	Beroepen of bedrijven Carrousel.
<b>Lesmaterialen:</b>	<a href="#">1122 De beroepencarrousel.docx (live.com)</a>
<b>Opdrachten:</b>	<a href="#">1122 2020 LOB De beroepencarrousel.pdf (expertisepuntlob.nl)</a>
<b>Bewijslast:</b>	Afbeelding van minimaal 3 verschillende beroepen waar ze inzicht in hebben gekregen met korte toelichting vanuit eigen kwaliteiten. Wat past bij mij?

## WEEK 8

<b>Thema:</b>	<i>Samenwerken 1</i> <i>"IK" in een groep. Hoe werk ik samen, hoe communiceer ik en wat heb ik nodig.</i> <i>Koppelen aan module "Communiseren op de werkvloer".</i>
<b>Doel:</b>	Studenten oriënteren zich op hoe ze samenwerken binnen een groep. Studenten kunnen hun kwaliteiten m.b.t. samenwerken onderzoeken en benoemen. Studenten ervaren hoe het is om samen te werken.
<b>Activiteit:</b>	Werkvorm of spel inzetten dat samenwerking oproept. Of koppelen aan een samenwerking opdracht binnen een vak op module. Studenten reflecteren a.d.v. STARR hoe de activiteit is verlopen in de groep. Studenten delen mondeling in de groep hun ervaring.
<b>Didactische werkvormen:</b>	Spel
<b>Lesmaterialen:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Oefenen met jezelf presenteren voor de Pitch: <a href="https://www.werkvormen.info/werkvorm/chinese-buiging/">https://www.werkvormen.info/werkvorm/chinese-buiging/</a></li><li>▪ Werkvormen leren samenwerken:</li><li>▪ <a href="#">Doen is de beste manier van denken (de Marshmallow Challenge) - EnergyFinder</a></li><li>▪ <a href="#">Teambuilding werkvorm voor DiSC trainingen (101werkvormen.nl)</a></li><li>▪ Als je ruimte en beweging nodig is: <a href="#">Teambuilding activiteit uit mijn top 3 favoriete werkvormen: Numbers (101werkvormen.nl)</a></li><li>▪ <a href="#">teambuilding in the classroom</a></li><li>•</li><li>▪ <a href="#">Spaghetti toren bouwen - SpelActief</a></li></ul>
<b>Opdrachten:</b>	Zie lesmateriaal.
<b>Bewijslast:</b>	Foto van spel en reflectie STARR op samenwerken.

## WEEK 9

<b>Thema:</b>	<i>Een Pitch Mezelf Presenteren &amp; presentatievaardigheden. (Een Pitch): integrale opdracht. W 8 &amp; W 9 "IK" in een groep. Hoe werk ik samen, hoe communiceer ik en wat heb ik nodig. Koppelen aan module "Communiceren op de werkvloer".</i>
<b>Doel:</b>	Ondernemend gedrag & Werknemersvaardigheden & Loopbaansturing <ul style="list-style-type: none"><li>• Studenten kunnen hun ervaring Pitchen (start met uitleg Pitch)</li><li>• Studenten oefenen met het uitvoeren van een Pitch volgens instructie.<ul style="list-style-type: none"><li>• Studenten kunnen hun eigen kwaliteiten, drijfveren en belangrijkste leermoment van de periode Pitchen.</li></ul></li></ul>
<b>Activiteit:</b>	Extra instructie maken van een Pitch. Vorbereiden en maken van een Pitch
<b>Didactische werkvormen:</b>	<a href="https://werkvormen.info/werkvorm/elevator-pitch/">https://werkvormen.info/werkvorm/elevator-pitch/</a>
<b>Lesmaterialen:</b>	<a href="#">INSTRUCTIE SWAY</a> <a href="#">Sway: De basis!</a> Uitleg (wat is een Pitch). <a href="#">Hoe maak je een elevator pitch (met voorbeeld) - Bing video</a>
<b>Opdrachten:</b>	Maken en uitvoeren van Pitch Periode 1. Verwerken van leerdoel in SWAY. Hoe heb je aan je leerdoelen gewerkt, waar sta je?
<b>Bewijslast:</b>	Schriftelijke of uitgetekende voorbereiding van de Pitch.



**WEEK 10**

<b>Thema:</b>	Afronden Periode 1
<b>Doel:</b>	Evaluatie van P1.
<b>Activiteit:</b>	<p>Kies een werkvorm om de periode te Evalueren op</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proces en Inhoud</li> <li>• De modules</li> <li>• De samenwerking in de groep</li> <li>• Communicatie</li> <li>• LOB programma</li> <li>• Lessen.</li> </ul>
<b>Didactische werkvormen:</b>	<p><b>Activerende werkvormen Les of periode evaluatie:</b> <a href="#">Lessen evalueren / Activerende werkvormen   actief@hetPallas (pallasactief.nl)</a></p> <p><b>Optie:</b> Verander het woord opdracht voor het woord Periode of anders.</p> <div data-bbox="518 835 1098 1413" data-label="Diagram"> </div>
<b>Lesmaterialen:</b>	<p>Dobbelsteen</p> <p><a href="#">Lessen evalueren / Activerende werkvormen   actief@hetPallas (pallasactief.nl)</a></p>
<b>Opdrachten:</b>	<p>Studenten kunnen hun eigen verbeterpunten opnemen in hun POP.</p>

**PERIODE 2****WEEK 1**

<b>Thema:</b>	<b><i>Kwaliteitenreflectie &amp; Loopbaansturing</i></b> <i>W. 11 Opdracht kwaliteiten koppelen aan eigen beroep. Student werkt aan : Ik kan de inzichten die ik over mijn kwaliteiten en talenten heb opgedaan zichtbaar maken, motiveren en verbinden aan het beroep waar ik voor leer.</i>
<b>Doel:</b>	De student onderzoekt zijn kernkwaliteiten ( <b>het doel is om nog meer inzicht en verdieping te krijgen in zijn kwaliteiten</b> ). De student kan de inzichten die hij/zij over zijn eigen kwaliteiten en talenten verbinden en motiveren vanuit zijn gekozen beroep/profiel.
<b>Activiteit:</b>	a.d.h.v. een spel (kwaliteiten spel of samenwerking spel) krijgen studenten meer inzicht in hun kwaliteiten. Door een reflectie opdracht in duo's verbinden ze de kwaliteiten aan hun beroep en de competenties die het beroep van hun vragen.
<b>Didactische werkvormen:</b>	<a href="#">Kernkwadranten - LoopbaanCentraal</a>
<b>Lesmaterialen:</b>	<a href="#">Kernkwadranten - LoopbaanCentraal</a> <a href="#">714De talenten van jouw jongeren 30.docx (live.com)</a> <a href="#">Werkvorm Bewondering van Kwaliteiten   Blankestijn &amp; Partners (bpopleidingen.nl)</a> Extra: sterke punten en kwaliteiten <a href="#">Bedankt voor het compliment!   Expertisepunt LOB</a>
<b>Opdrachten:</b>	Zie lesmateriaal of opdracht naar eigen inzicht.
<b>Bewijslast</b>	Naar eigen inzicht van student

## WEEK 2

<b>Thema:</b>	<i>Leerstrategie 1 &amp; metacognitieve vaardigheden &amp; Loopbaansturing</i> W. 12 <i>Leerstrategieën 1 "Informatie zoeken, verwerken en (toepassen)".</i> <i>Ik en wat vraagt de werkgever? (samenvatten 1 = mindmap)</i>
<b>Doel:</b>	Studenten kunnen aan de hand van opgezochte informatie een mind-map maken. (studenten krijgen inzicht in het nut van het maken van een mindmap als leerstrategie). Studenten oefenen met het zoeken van informatie en deze verwerken in een mind-map. Studenten kunnen gerichte informatie vanuit een bedrijf site selecteren en verwerken (mind-map)
<b>Activiteit:</b>	Studenten zoeken antwoord op de vragen (zie "google je rot" opdracht) of op andere zelf geformuleerde vragen op de internet site van een gekozen of toebedeelde bedrijf. Studenten maken van de verzamelde informatie een mind-map.
<b>Didactische werkvormen:</b>	Individueel Eventueel peerfeedback van mindmap (op inhoud).
<b>Lesmaterialen:</b>	Leerstrategie mindmap: <a href="https://www.smartease.nl/blog/leerstrategie/">https://www.smartease.nl/blog/leerstrategie/</a> <a href="http://www.miro.com">www.miro.com</a> digitale mindmap.  <a href="#">722 Google je rot 37.docx (live.com)</a> Zorg voor voorbeelden van verschillende mind-maps. Kleuren, en A3 papier of digitaal.
<b>Opdrachten:</b>	<a href="#">722 Google je rot 37.pdf (expertisepuntlob.nl)</a> <a href="https://www.mindmeister.com/nl">https://www.mindmeister.com/nl</a>
<b>Bewijslast</b>	(Creatieve) Mind map van opgezochte informatie waarin alle vragen naar voren komen.

### WEEK 3

<b>Thema:</b>	<i>W. 13 Werknemers vaardigheden (en 21<sup>ste</sup> skills).</i> Vorbereitung bedrijfsbezoek. Aandacht voor Formeel & Informeel gedrag als studenten op stage gaan.
<b>Doel:</b>	Kennis van werknemers vaardigheden a.d.v. een bedrijfsbezoek of gastdocent (business scout). <a href="https://www.weforum.org/publications/what-are-the-top-10-job-skills-for-the-future/">What are the top 10 job skills for the future?   World Economic Forum (weforum.org)</a>
<b>Activiteit:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. In gesprek (a.d.v. een activerende werkvorm) met een gastdocent of businessscout.</li><li>2. Een <b>bedrijfsbezoek (samenkoppelen met bedrijfsbezoek week 4)</b> om inzicht te krijgen in de werknemers vaardigheden die het beroep of werk van hen vraagt.</li><li>3. Reflectie van gesprek of bezoek.<ul style="list-style-type: none"><li>• Wat voor werknemers vaardigheden zijn er benoemd of heb je gezien?</li><li>• Welke werknemers vaardigheden beschik je?</li><li>• Welke werknemers vaardigheden wil je nog ontwikkelen? (verwerken in POP).</li></ul></li></ol>
<b>Didactische werkvormen:</b>	Activerende werkvorm zoals een World Café --> Gastdocent (contacten vanuit stage, bedrijf, business scout). Naar een bedrijf toe om inzicht te krijgen in werknemers vaardigheden
<b>Lesmaterialen:</b>	<a href="https://volwassenenleren.nl/21ste-eeuwse-vaardigheden-meer-dan-vaardigheden-alleen/">https://volwassenenleren.nl/21ste-eeuwse-vaardigheden-meer-dan-vaardigheden-alleen/</a> <a href="#">Bijlage-Checklist-werknemersvaardigheden.pdf (talentontwikkelen.nl)</a> <a href="#">magneetbord-competenties.pdf (talentstadpraktijkonderwijs.nl)</a> (voorbeeld)
<b>Opdrachten:</b>	Vorbereiden van bezoek. Vorbereiden van interviewvragen voor bezoek of gastdocent (wat wil je weten? Waar ben je nieuwsgierig naar?).
<b>Bewijslast:</b>	Vorbereiding (vragen of observatievragen) voor bedrijfsbezoek of gastdocent.

## WEEK 4

<b>Thema:</b>	<p><b><i>Motieven Reflectie &amp; Loopbaansturing</i></b></p> <p><i>W. 14. Mijn drijfveren &amp; Nieuwsgierigheid 2 (verbinden met beroep/profiel) Big 5</i></p> <p><i>Keuzeopdracht docent.</i></p> <p><b>Werkexploratie:</b></p> <p><i>Mijn beroepsbeeld 2 ook buiten je eigen beroep. Op de juiste plek? Beroepen Carrousel, gastdocent of bedrijf bezoek.</i></p>
<b>Doel:</b>	<p><b>UITVOERING VAN WEEK 3. P2.</b></p> <p><b>Doel 1: Studenten onderzoeken hun drijfveren aan de hand van een bezoek aan een bedrijf.</b></p> <p>Studenten onderzoeken hun drijfveren en koppelen deze direct aan hun gekozen profiel en Beroep.</p> <p><b>Doel 2: In Periode 1 hebben studenten vooral hun drijfveren onderzocht. Deze keer verbinden ze deze aan hun beroep of Profiel.</b></p>
<b>Activiteit:</b>	Bedrijfsbezoek.
<b>Didactische werkvormen:</b>	Praktijkleren
<b>Lesmaterialen:</b>	<p><a href="#">Bedrijfsbezoek: een digitaal moodboard maken   Expertisepunt LOB</a></p> <p><a href="#">Past dit beroep bij me of niet?   Expertisepunt LOB</a></p> <p><a href="#">Bedrijfsbezoek: Ik vertel mijn familie over mijn bedrijfsbezoek   Expertisepunt LOB</a></p> <p>Als studenten op stage gaan in P3:</p> <p><a href="#">761 Ervaringen delen van het bedrijfsbezoek docentenhandleiding.docx (live.com)</a></p>
<b>Opdrachten:</b>	Uitvoeren van voorbereiding vorige week (wee 3).
<b>Bewijslast:</b>	Vlog van bezoek naar bedrijf of gesprek met gastdocent. Ervaring gekoppeld aan werknemers vaardigheden, eigen kwaliteiten en drijfveren.

## WEEK 5

<b>Thema:</b>	<b>ARBEIDSORIËNTATIE</b> <i>De toekomst van de financiële sector.</i> <a href="https://www.hays.nl/baan-van-de-toekomst/finance">https://www.hays.nl/baan-van-de-toekomst/finance</a> <a href="#">Trends en ontwikkelingen: de financiële sector in 2030 - Hays.nl</a>
<b>Doel:</b>	Studenten krijgen inzicht in de verschillende beroepen (extra voor Ni. 4) Studenten krijgen inzicht in de arbeidsmarkt. De student kan minimaal drie vacatures vinden binnen zijn gekozen beroep/profiel. De student beargumenteerd hoe het profiel in één van de vacatures aansluit op zijn eigen kwaliteiten en kennis.
<b>Activiteit:</b>	Onderzoek naar vacatures & arbeidsoriëntatie (naar eigen inzicht van docent).
<b>Didactische werkvormen:</b>	Divers.
<b>Lesmaterialen:</b>	Opzoek naar vacatures: Geven van instructie, koppelen aan informatie zoeken. Voorbeelden van vacature sites. <a href="#">1386 Vacatures zoeken docentenhandleiding.docx (live.com)</a> Na eigen inzicht: studenten kunnen ook zelf op onderzoek uit. Wat voor activiteit past bij de behoefte aan werkexploratie van de student.
<b>Opdrachten:</b>	Idee: <a href="#">1386 vacatures zoeken jongerenopdracht.pdf (expertisepuntlob.nl)</a>
	Extra: <a href="#">669 07 Speeddate ontbijt met beroepsoefenaars.docx (live.com)</a>
<b>Bewijslast:</b>	Toelichting op het onderzoek van vacatures. Minimaal 1 <ul style="list-style-type: none"><li>• Hoe komen je kwaliteiten hierin terug</li><li>• Wat voor kennis moet je hebben</li><li>• Wat voor vaardigheden moet je nog ontwikkelen</li><li>• Past deze vacatures bij je? Leg uit?</li><li>• Bewijs van vacature.</li></ul>

## WEEK 6

<b>Thema:</b>	<i>Mijn Netwerk</i> <i>Kijk naar de behoefte van je groep of student. Kies de activiteiten dat aansluiten bij zijn vaardigheid "netwerken".</i>
<b>Doel:</b>	Eerste stappen naar het opbouwen van Netwerk of netwerkactiviteiten. De student oriënteerd zich op zijn eigen netwerk. De student De student kan (creatieve) netwerkactiviteiten uitvoeren (werven van netwerk).
<b>Activiteit:</b>	Kies de activiteiten dat passen bij de groep 1. Wat is Netwerken 2. Opwarmen (wie ken je eigenlijk) 3. Netwerk in beeld brengen (dit kan ook digitaal). Begin maken met Linken-In pagina? 4. Wat zeg je tegen iemand 5. Doen: Snuffelstage regelen met netwerkvaardigheden.
<b>Didactische werkvormen:</b>	Divers.
<b>Lesmaterialen:</b>	1. Opwarmen: <a href="#">312_04_Opwarmertje, wie ken ik eigenlijk.docx (live.com)</a> , <a href="#">676_14_Wat is netwerken eigenlijk.docx (live.com)</a> 2. Netwerk in beeld: <a href="#">711_Breng je netwerk in beeld 27.docx (live.com)</a> 3. <a href="#">Wat kan ik zeggen tegen iemand die ik niet ken?   Expertisepunt LOB</a> 4. Doen: <a href="#">1276_Zelf snuffelstage regelen.docx (live.com)</a> en <a href="#">1276_2021_LOB_Zelf snuffelstage regelen.pdf (expertisepuntlob.nl)</a> --> Jongeren opdracht. <a href="#">734_LinkedIn profiel maken 49.docx (live.com)</a>
<b>Opdrachten:</b>	Zie lesmateriaal.
<b>Bewijslast:</b>	Screen shot Linke-In pagina Visuele uitwerking van huidig Netwerk

## WEEK 7

<b>Thema:</b>	<i>"Ik" in een groep Hoe werk ik samen, hoe communiceer ik, wat heb ik nodig? &amp; koppeling met Feedback geven en/of ontvangen.</i>
<b>Doel:</b>	Studenten ervaren hoe belangrijk een goede communicatie is en wat dit kan betekenen in hun relatie met anderen. Studenten kunnen feedback regels tijdens een gesprek toepassen.
<b>Activiteit:</b>	Studenten denken eerst na over hun eigen communicatiestijl. Studenten gaan in groepen met elkaar in gesprek over een aantal stellingen.
<b>Didactische werkvormen:</b>	Individueel & in groep.
<b>Lesmaterialen:</b>	<a href="#">712 Communiceren kun je dat leren 28.docx (live.com)</a> <a href="#">Beter feedback leren geven? 15 tips &amp; voorbeelden   AG5</a> <a href="#">Feedback - betekenis en voorbeelden (wij-leren.nl)</a>
<b>Opdrachten:</b>	<a href="#">712 Communiceren kun je dat leren 28.pdf (expertisepuntlob.nl)</a>
<b>Bewijslast:</b>	Uitwerking van opdracht en antwoord op vraag: wat herken je in anderen waar jij ook last van hebt.



## WEEK 8

<b>Thema:</b>	<i>Samenwerken 2</i> <i>Studenten hebben binnen modules, lessen en/of binnen een business day Samengewerkt.</i>
<b>Doel:</b>	Studenten kunnen (uitbeelden, benoemen, uitwerken) wat ze nodig hebben om goed samen te werken. Studenten kunnen benoemen wat voor kwaliteiten ze ingezet hebben tijdens een samenwerking opdracht. Studenten kunnen hen kwaliteiten m.b.t. samenwerken toepassen tijdens een samenwerkingsopdracht. Studenten kunnen reflecteren over de wijze hoe ze samen hebben gewerkt. Studenten formuleren successen en leerdoelen.
<b>Activiteit:</b>	Idee: <b><i>Kaartenhuis</i></b> Verdeel de groep in teams van vijf personen. Geef ieder team een pak stevige correspondentiekaarten/speelkaarten (50 stuks). De opdracht is simpel: maak met deze kaarten een zo hoog mogelijk bouwwerk in vijftien minuten. De kaarten mogen kapot. Je hoeft er waarschijnlijk geen wedstrijdelement in te bouwen: dat doen de deelnemers zelf wel  <i>Van &lt;<a href="https://www.leren.nl/cursus/professionele-vaardigheden/werkconferentie/samenwerken.html">https://www.leren.nl/cursus/professionele-vaardigheden/werkconferentie/samenwerken.html</a>&gt;</i>  Verzin een samenwerkingsactiviteiten dat gekoppeld kan worden aan het beroep of profiel. Maken van een poster of...
<b>Didactische werkvormen:</b>	Spel (leren door samen te werken en te reflecteren)
<b>Lesmaterialen:</b>	Kaarten.
<b>Opdrachten:</b>	Zie activiteit. Zorg voor een gestructureerde reflectie waarbij studenten eerst zelf na denken en dan in een groep. LET OP: herhaal de feedback "regels".
<b>Bewijslast</b>	Groep's foto van activiteit en groep reflectie

## WEEK 9

<b>Thema:</b>	Mijn CV
<b>Doel:</b>	Studenten kunnen een eerste (creatieve) opzet maken van hun CV. (onderzochte kwaliteiten en drijfveren worden hierin opgenomen)
<b>Activiteit:</b>	<b>Maken van een CV.</b> 1. wat is het? En hoe gebruik je deze? 2. voorbeelden. 3. integreren van je eigen creativiteit. 4. Kiezen van programma of vorm. 5. Peer feedback op CV.
<b>Didactische werkvormen:</b>	Individueel of in groepen van 2. Koppelen aan digitale vaardigheden?
<b>Lesmaterialen:</b>	CV voorbeelden (voorbeelden tafel). Instructie maken van cv. Voor studenten die nu al Linked-in hebben; <a href="#">733 LinkedIn cv maken 48.docx (live.com)</a> en <a href="#">733 LinkedIn cv maken 48.pdf (expertisepuntlob.nl)</a>
<b>Opdrachten:</b>	Uitwerken van activiteit.
<b>Bewijslast</b>	CV 1.1

**WEEK 10**

<p><b>Thema:</b></p>	<p>Afronden Periode 2</p>
<p><b>Doel:</b></p>	<p>Evaluatie van P2.</p>
<p><b>Activiteit:</b></p>	<p>Kies een werkvorm om de periode te Evalueren op</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proces en Inhoud</li> <li>• De modules</li> <li>• De samenwerking in de groep</li> <li>• Communicatie</li> <li>• LOB programma</li> <li>• Lessen.</li> </ul>
<p><b>Didactische werkvormen:</b></p>	<p><b>Activerende werkvormen Les of periode evaluatie:</b> <a href="#">Lessen evalueren / Activerende werkvormen   actief@hetPallas (pallasactief.nl)</a></p> <p><b>Optie:</b> Verander het woord opdracht voor het woord Periode of anders.</p> <div data-bbox="518 891 1102 1473" data-label="Diagram"> </div>
<p><b>Lesmaterialen:</b></p>	<p>Dobbelsteen <a href="#">Lessen evalueren / Activerende werkvormen   actief@hetPallas (pallasactief.nl)</a></p>
<p><b>Opdrachten:</b></p>	<p>Studenten kunnen hun eigen verbeterpunten opnemen in hun POP.</p>