Paspoort voor Succes (PvS)

Handreiking voor LOB-docent

**We gunnen jongeren de beste start op het mbo**

Jij als LOB-docent, mentor of coach bespreekt met deze specifieke jongere (en ouder(s)/ verzorger(s)) wat heeft bijgedragen om zijn vo-opleiding succesvol te gaan afsluiten (LOB en Passend Onderwijs). En hoe hij zich gaat voorbereiden of heeft voorbereid op zijn vervolgopleiding.

Dit doe je aan de hand van het Paspoort voor Succes (PvS) Overstap naar mbo.

Hieronder vind je bij diverse vragen uit het PvS een nadere toelichting, tips & tricks.

**Een goede voorbereiding is het halve werk!** Daarom deze handreiking voor het gesprek en een mentorversie PvS overstap naar mbo.

**Doel van het gesprek**

Het doel van het gesprek is om een ‘samenvatting’ te maken van het LOB-traject en te komen tot het formuleren van een aantal belangrijke onderwijsbehoeftes van de jongere op het mbo. Je kunt beïnvloeden dat jouw leerling (eventueel mede dankzij extra ondersteuning) een goede start maakt op het mbo en straks succesvol zijn mbo-opleiding afrondt.

Met dit gesprek bereid je de jongere voor op de overstap naar het mbo. Als afronding van het LOB traject bespreek je de studiekeuze en eventuele extra hulp of ondersteuning die nodig is voor een succesvolle studie. Dit noteert de jongere in het PvS. Dit PvS is voor het mbo de basis voor het intakegesprek en het bepalen van de eventuele ondersteuningsbehoefte.

**Checklist**

0 Zorg dat de jongere op de hoogte is van de aanleiding en het doel van het gesprek.

0 Bespreek van te voren wie er bij het gesprek aanwezig zijn: ouders, anderen?

0 Vraag hem het Paspoort voor Succes alvast ‘in klad’ in te vullen en mee te nemen.

0 Maak een agenda voor het gesprek. Waarover wil je het hebben?

0 Breng op basis van de informatie die je al hebt belemmerende en stimulerende factoren in kaart zodat je deze kunt bespreken.

**Agenda** voor het gesprek kan bijvoorbeeld zijn:

Welkom & uitleg doel en proces • Waarover gaat het gesprek in grote lijnen. • Doel van het Paspoort voor Succes. • Waarom voer jij dit gesprek met hem? • Duur van het gesprek. • Is er iets wat jongere/ouders of andere aanwezigen willen bespreken? • Vertrouwelijkheid van het gesprek: alléén de jongere deelt informatie (via Paspoort voor Succes).

**Stimulerende & belemmerende factoren**

Wat ging afgelopen tijd goed? Wat kon er beter? Wanneer liep het studeren wél lekker? Wat was toen de rol van de jongere zelf, van de docent, van medeleerlingen, van anderen uit zijn netwerk?

Wat belemmert mogelijk het studeren? Hoe is hij daar in het verleden mee omgegaan? Wat betekent dit voor de toekomstige mbo-studie?

Breng het gesprek van ‘probleem’ naar ‘aanpak’. Focus op ondersteuningsbehoefte en niet op wat er ‘mis’ ging. Zo blijft het gesprek constructief.

Onderwijsbehoefte student: Bespreek/herformuleer de behoefte zodat de jongere deze herkent en kan gebruiken voor het Paspoort voor Succes.

Schets de mbo-omgeving: minder begeleiding, meer zelf organiseren etc. Samen met de jongere (met of zonder ouders(s)/verzorger(s)) bespreek je een aantal zaken vragen/behoeftes m.b.t. extra ondersteuning bij de start en/of tijdens de mbo-schoolloopbaan.

**Conclusies uit het gesprek en het Paspoort voor Succes**

Laat de jongere reflecteren op zijn kladversie van het Paspoort voor Succes • Staat alles wat belangrijk is erin?

Bespreek het definitief invullen. Zelf invullen of hulp nodig (en van wie)? Wanneer ontvang jij de definitieve versie? Hoe komt het PvS bij het mbo? Bespreek dat de jongere het PvS meestuurt met de aanmelding bij het mbo.

**Afspraken & afronding: maak concrete afspraken**

De jongere kan na het gesprek het PvS Overstap naar mbo zelf invullen of geeft aan dat er hulp bij nodig is (van wie?). Bespreek ook dat de jongere het PvS meestuurt met zijn aanmelding bij het mbo en dat hij het meeneemt naar het intake- of kennismakingsgesprek op het mbo.

Bespreek de mogelijkheid van een ‘warm’ overstapgesprek met de mbo-school, waarbij jijzelf, de leerling en eventueel zijn/haar ouders aanwezig zijn. Wie wil de jongere aanwezig hebben bij de intake?

Maak afspraken over wie wat doet, hoe, wanneer en waar? Schrijf afspraken op en deel deze met de jongere.

Wie wil de jongere aanwezig hebben bij de intake op het mbo?

Check bij de afronding van het gesprek of jouw gestelde gespreksdoelen zijn bereikt. Maak eventueel een vervolgafspraak.

**Check tijdig of de gemaakte afspraken zijn nagekomen**.

# Beste jongere,

Dit is jouw Paspoort voor Succes. Het invullen van dit document helpt jou bij het volgende:

* een samenvatting geven van jouw LOB-portfolio;
* uitleg geven over jouw studiekeuze;
* het voorbereiden op jouw intakegesprek bij de mbo-opleiding;
* aangeven welke hulp je nodig hebt op je nieuwe opleiding.

Hoe vul je dit in?

1. Je bespreekt de vragen met je ouders/verzorgers en mentor/coach. Samen geef je antwoord op de vragen.
2. Met behulp van de TAB-toets ga je naar het volgende invulvak. Wanneer je meerdere antwoorden in een invulvak wilt, geef je een ENTER. Dan kun je een rijtje met antwoorden geven.
3. Dit Paspoort voor Succes (PvS) stuur je mee bij de aanmelding bij de mbo-opleiding en neem je mee naar de kennismaking/intake van je mbo-opleiding.

|  |
| --- |
| **Naam**: |
| **Geboortedatum**: |
| **Telefoonnummer**: |
| **E**-**mailadres**: |

**DEEL I**

## Dit ben ik

|  |
| --- |
| Dit vind ik leuk om te doen: Bijvoorbeeld op school of in je vrije tijd.      Niet iedereen heeft een speciale hobby. Iedereen heeft wél een manier om tijd door te brengen die niet is ingevuld door een ander, ‘eigen tijd’ of ‘vrije tijd’. |

|  |
| --- |
| Hier word ik gelukkig van: Als je durft te dromen, wat doe je dan het allerliefst?      Dit kan best een moeilijke vraag zijn. Ga de uitdaging in het gesprek aan. Durven dromen zegt wat over de jongere. Hoe zit hij in zijn vel? Heeft hij een realistisch zelfbeeld? |

|  |
| --- |
| Dit heb ik geleerd in mijn vrije tijd over mijzelf en over wat ik kan: Denk dan aan dingen die je graag doet. En aan dingen die je nog wilt verbeteren of wilt leren in je   vrije tijd.      Voortbordurend op vraag 1 kun je ook van ‘ nietsdoen’ iets leren. Voor je uit staren, niet altijd beziggehouden willen worden, ‘mindfull’ zijn, is ook een kwaliteit.  Is er een netwerk? Bespreek met wie een netwerk opgezet kan worden.  Is het een doorzetter, nauwkeurig de zaakjes op orde, weinig verzuim? Of is er behoefte aan hulp bij structuur, plannen en leren concentreren? |

|  |
| --- |
| Ik heb deze bijbaantjes, hobby’s en/of sport: Je kunt ook vertellen welke bijbaantjes of sport je vroeger deed.    Niet iedereen heeft bijbaantjes en hobby’s of is in staat een sport te beoefenen. Niet alleen bewegen is sporten. Laat hem vertellen hoe hij samenwerkt met anderen, meebeweegt in een team, pogingen doet zijn lijf zo gezond mogelijk te houden, etc. |

|  |
| --- |
| 1. **Het leukste aan deze bijbaantjes, hobby’s en/of sport vind ik**: |

|  |
| --- |
| 1. **Het minst leuke aan deze bijbaantjes, hobby’s en/of sport vind ik:** |

|  |
| --- |
| Deze dingen over mijn gezondheid zijn voor anderen belangrijk om te weten. Denk aan dingen waar de school rekening mee moet houden.    Het gaat hier niet over het delen van problemen, maar over de behoefte: het bieden van mogelijke oplossingen. |

|  |
| --- |
| Deze dingen over thuis zijn voor anderen belangrijk om te weten. Denk bijvoorbeeld aan het huis waar je woont of je financiën**.**    Heeft de jongere voldoende steun van zijn (gescheiden) ouder(s)/verzorger(s) om deze nieuwe stap in zijn leven te maken? Zijn er mogelijk financiële problemen of bijv een ziekte of overlijden binnen het gezin wat invloed heeft op de mogelijkheden/gemoedstoestand van de leerling?  Je kunt de jongere stimuleren om in gesprek te gaan met vertrouwde (volwassenen) personen in zijn netwerk. School kan een veilige (rustige) plek bieden om schoolwerk te maken; Schuldhulpverlening/CJG/buurtzorgjong kan benaderd worden. |

|  |
| --- |
| Vraag je mentor/coach of ouder(s)/verzorger(s) wat belangrijk is om over jou te weten.  Wat zeggen zij?   1. **Mijn Lob-docent/ mentor/coach zegt**      1. **Mijn ouder(s)/verzorger(s) zeggen**       Stimuleer de jongere om deze vraag met jou en zijn ouders/verzorgers te bespreken. Als dat te moeilijk voor hem is, vraag hem dan om voor jou of zijn ouders/verzorgers te denken. Hij heeft vast wel een idee hoe jullie over hem denken 😉 |

|  |
| --- |
| 1. **Ben je het daarmee eens?**      Vraag de jongere om te reageren op wat jij als mentor of wat zijn ouders/verzorgers over hem zeggen. Probeer hem te laten vertellen waarom hij het er wel of niet mee eens is, niet alleen een ja of een nee als antwoord. |

## B. Dit kan ik

|  |
| --- |
| 1. **Dit heb ik geleerd op school en bij mijn stage:**  Kijk bij het beantwoorden van deze vraag naar je portfolio. En noem hierbij ook wat je hiervan kunt gebruiken op je mbo-opleiding.     Kijk hierbij ook naar studiegedrag, waar loopt de jongere tegenaan, wat gaat goed, wat zijn sterke punten en wat zijn ontwikkelpunten. |

|  |
| --- |
| 1. **Ik heb deze certificaten of diploma’s behaald.**  Als je meer certificaten of diploma’s hebt, schrijf ze dan allemaal op.   Het kan hier ook gaan om bijv. een tractorrijbewijs, een ehbo-diploma of certificaten die een jongere bij zijn bijbaantje behaald heeft.  **Naam certificaat of diploma**  **Datum op het certificaat of diploma** :  **Naam certificaat of diploma**  **Datum op het certificaat of diploma** :  **Naam certificaat of diploma**  **Datum op het certificaat of diploma** : |

|  |
| --- |
| 1. **Hier ben ik goed in.**  Als je het van jezelf niets kunt bedenken, denk dan aan anderen: bijvoorbeeld je ouder(s)/verzorger(s), broer(s), zus(sen), vriend of vriendin. Waar zijn zij goed in?  En waarin lijk jij op hen?     Je kunt hierbij ook denken aan:  Ik ben een doorzetter, nauwkeurig, heb mijn spullen op orde, kan goed plannen, verzuim bijna niet, dit doe ik goed in een bepaalde sport, ik ben sportief, etc. |

|  |
| --- |
| 1. **Hier ben ik trots op.**  Wat heb je bereikt? Wat vinden anderen knap van jou? |

|  |
| --- |
| 1. **Ik denk dat ik deze kwaliteiten of eigenschappen nog verder moet ontwikkelen.** Denk dan aan dingen die je moeilijk vindt om te doen. |

Misschien heeft de jongere allang een gekoesterde wens voor een bepaald beroep. Of heeft de familie een bedrijf waarin al meegewerkt werd.

Bij een gebrekkig netwerk, een onduidelijk of naïef beeld van opleiding of beroep, geen realistische zelfbeeld en geen bijbaantjes (dan hoop je dus dat hij geleerd heeft van het ‘nietsdoen’) ontstaat mogelijk een onduidelijk beeld van de gekozen mbo-opleiding.

Onderwijsbehoefte kan dan nog zijn: bezoeken van bedrijven, bespreken met wie een netwerk opgezet kan worden, beter opleidingenbeeld verwerven.

Stel jezelf de vraag of de jongere over voldoende doorzettingsvermogen beschikt, nauwkeurig is en voldoende, gericht gemotiveerd is om zijn toekomst positief te beinvloeden (denk dan aan: materialen op orden, gemotiveerd, geen zichtbare redenen voor verzuim). Betrek hierbij ook de antwoorden van onderdeel C

## C. Dit wil ik

|  |
| --- |
| Dit gaat over de mbo-opleiding die je gaat volgen.   1. **Ik heb voor de opleiding**   **gekozen,**     Leg in een paar zinnen uit waarom je gemotiveerd bent voor deze opleiding  **omdat** |

|  |
| --- |
| 1. **Ik ben tot deze keuze gekomen door:**     Je weet welke opleiding je wilt gaan doen. Hoe weet je dat? Heb je een open dag of meeloopdag bijgewoond, heb je met iemand over deze opleiding gesproken?  Of iets anders? |

|  |
| --- |
| 1. **Deze opleiding past bij mij omdat:**   Leg uit welke kwaliteiten of eigenschappen je hebt, waardoor deze opleiding bij jou past.      Welke rol(len) heeft de jongere in het gezin? Weet hij al jaren wat hij wil? Hebben familie of bekenden bijvoorbeeld een bedrijf waar hij stage kan lopen? Is het opleidingen beeld reeël? Is een bezoek aan een bedrijf aan te raden? |

|  |
| --- |
| 1. **Ik denk dat ik na mijn mbo-opleiding ga** keuzevakje aankruisen en antwoord invullen. 2. **Doorstuderen. Deze opleiding lijk me leuk:** 3. **Werken: dit werk lijkt me leuk:** 4. **Weet ik nog niet.** |

**Deel II**

## D. Dit heb ik nodig op school.

## Als het voor je mbo-school belangrijk is om te weten, vertel je bij deze vragen ook welke ondersteuning je op school gehad hebt.

Mogelijk zijn er belemmerende factoren, die voor een goede studieloopbaan beperkend kunnen zijn.

Zoals: alleen mondelinge instructie; concentratieproblemen; materialen vaak niet op orde; angsten, vaak boos/agressief/onrustig, stil en teruggetrokken; pester of gepeste; fysieke- of psychiatrische problemen; medicijn-, alcohol-, drugsgebruik. Maak dit bespreekbaar.

Hierdoor kunnen onderwijsbehoeften bestaan zoals: iemand die vertrouwen uitspreekt; complimenten geeft; met iemand praten die begrijpt wat faalangst is; hulp bij omgaan met kritiek; extra duidelijke communicatie over heersende regels etc. Ook kan schoolmaatschappelijk werk, jeugdverpleegkundige of verslavingszorg ingeschakeld worden.

Als er een (medische of psychische) diagnose is gesteld waardoor bepaalde ondersteuning nodig is, geef dan bij het formuleren van de ondersteuningsbehoeften ook aan waarom deze nodig zijn. Het mbo kan daarmee dan rekening houden.

Bespreek dit met de jongere.

|  |
| --- |
| 1. **Zo ziet mijn ideale leeromgeving en werkomgeving eruit op school:**   Bijvoorbeeld:  Mijn leeromgeving en werkomgeving moet rustig zijn (geen lawaai); Ik werk graag alleen; Ik vind het fijn wanneer er om mij heen veel te zien is; Ik werk graag buiten; Ik wil naar buiten kunnen kijken. Of anders.     1. **Waarom?**    Vraag de jongere aan te geven waarom hij deze leer- en werkomgeving nodig heeft. Als er bijvoorbeeld een (medische) beperking of aandoening is vastgesteld, kan dit hier ook vermeld worden, zodat het mbo hiermee rekening kan houden. |

|  |
| --- |
| 1. **Dit kan ik zelf doen om me goed te voelen op school.**     Het is goed als een jongere zelf verantwoordelijkheid neemt en zich bewust wordt dat er een grote(re) mate van zelfstandigheid gevraagd wordt op het mbo, omdat dit ook bij het uitvoeren van een beroep nodig is. Het mbo kan extra begeleiding geven, maar het is belangrijk dat de jongere zelf leert wat hij/zij nodig heeft en wat bij hem/haar past, zodat hij/zij niet afhankelijk wordt van extra begeleiding gedurende de hele opleiding en zodat er een ontwikkeling te zien is. Bespreek met de jongere wat hij zelf of eventueel met behulp van zijn netwerk kan doen. |

|  |
| --- |
| 1. **Deze hulp heb ik nodig om mijn schoolwerk goed te kunnen doen.** Op school krijg je nu (soms) hulp. Heb je die hulp ook nodig op je mbo-school? Welke hulp wil je dan op je mbo-school?     Denk aan hulp bij plannen, concentreren en organiseren; extra uitleg door dyslectie of dyscalculie; extra controle op resultaten; herhaalde instructies mondeling en schriftelijk etc. |

|  |
| --- |
| 1. **Hiermee moet een docent rekening houden vanwege mijn gezondheid.**   Bijvoorbeeld: Ik gebruik medicijnen waar ik suf van kan worden; Ik heb een plek nodig waar ik de tafelhoogte kan aanpassen; Ik heb een invalidetoilet nodig; Ik heb een groot beeldscherm nodig; Kan iemand mij helpen herinneren om mijn medicijnen in te nemen.  Of anders. |

|  |
| --- |
| 1. **Zo leer ik iets nieuws.**   Bijvoorbeeld: Ik vind het fijn als iemand het voordoet; Uitleg is genoeg; Voordoen en uitleggen, daarna zelf doen zodat de docent kan zien dat het goed is.  Of anders |

## 

## Afsluiting

Maak duidelijke afspraken wie doet wat en wanneer. Wat zijn de deadlines van de jongere? Wanneer gaat hij zich aanmelden bij het mbo? Wijs hem erop dat hij het PvS meestuurt bij de aanmelding. Waar ligt zijn verantwoording? Waar laat jij hem los?

Controleer of hij zich aan afspraken heeft gehouden.

|  |
| --- |
| Plaats: |
| Datum: |
| Naam: |

|  |
| --- |
| **Onderstaande vakjes aanvinken wanneer je dit gedaan hebt.**   1. **Ik heb dit Paspoort voor Succes besproken met mijn ouder(s)/verzorger(s).** 2. **Ik heb dit Paspoort voor Succes besproken met mijn mentor of begeleider/coach.** 3. **Ik neem mijn mentor of begeleider/coach of ouders mee naar het intakegesprek op het mbo en ik nodig die persoon zelf uit.**   Als jullie samen besluiten dat jij als mentor meegaat naar het intake gesprek, bespreek dan met de jongere op welke manier dit geregeld kan worden. Is het mogelijk voor het mbo en voor jouzelf om een gezamenlijk intakegesprek te voeren? Neemt de jongere contact met jou op als hij de uitnodiging voor het intake/kennismakingsgesprek heeft gekregen? |

**Goed gedaan!**

Het waren veel vragen. Wat goed dat je dit hebt ingevuld en dat je het PvS toevoegt bij de aanmelding voor het mbo. Na aanmelding neemt het mbo contact met je op. Dit PvS wordt gebruikt als basis voor de intake. Neem dit PvS dus ook mee naar het intake- of kennismakingsgesprek.

De mbo-opleiding heeft vaak nog een aantal specifieke vragen waarmee je jouw PvS kunt aanvullen. Daarover neemt de opleiding dan contact met je op.