

Praatplaat Loopbaanontwikkeling en -begeleiding

De praatplaat 'Loopbaanontwikkeling en –begeleiding' laat zien hoe we binnen Deltion onze visie op LOB in de praktijk brengen. In dit document lees je wat de verschillende onderdelen van de praatplaat betekenen. Gebruik deze praatplaat om loopbaanontwikkeling en –begeleiding met je team te bespreken.

De student centraal

Bij Deltion staat de ontwikkeling van de student centraal in alles wat we doen. Hij staat daarom in het midden van deze praatplaat. Loopbaanontwikkeling en –begeleiding gaat namelijk over de student. De grote vraag die de student bezighoudt, en die eigenlijk ieder mens z'n hele leven bezighoudt, is: *Wie ben ik?*. Maar ook: *Wat kan ik? Wat wil ik? Wat moet ik daarvoor doen? En wie heb ik nodig om daar te komen?* Deze vragen staan centraal bij loopbaanontwikkeling en –begeleiding.



De belevingswereld van de student

We zien de student in zijn belevingswereld. Omringt door de mensen die een rol spelen in zijn leven. Zijn ouders, de teammanager van de supermarkt waar hij werkt en zijn voetbaltrainer. Maar ook de leraren op school: een vakdocent, zijn leraar Nederlands, de opleidingsmanager en zijn loopbaanbegeleider. Al deze mensen helpen de student om betekenisvolle ervaringen te herkennen.



Soms weet een student heel goed dat de ervaringen die hij opdoet van betekenis voor hem zijn. Maar soms is hij nog niet voldoende in staat de betekenis van een bepaalde ervaring te zien. Het is daarom belangrijk dat zijn omgeving hem hierbij helpt. Bijvoorbeeld wanneer de student samen met klasgenoten aan een mooi project werkt. Dan is het belangrijk dat de leraar die het project begeleidt benoemt dat de studenten goed samenwerken. Of dat hij ziet dat de student initiatief neemt en de leiding neemt in het project. De student wordt zich op deze manier bewust van zijn kwaliteiten en kan deze ervaring vervolgens vastleggen in het ervaringsdocument.

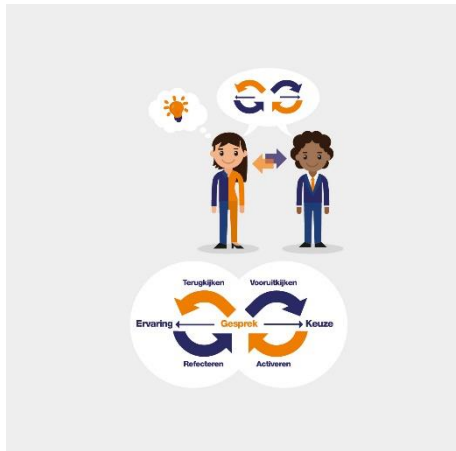
Het ervaringsdocument

Tijdens de opleiding doet de student veel ervaringen op. Ervaringen in de les, bijvoorbeeld tijdens een project. Of tijdens stages. Maar ook in zijn vrije tijd. Bijvoorbeeld tijdens een bijbaan, of wanneer hij een jeugdteam traint bij de sportclub. Al die ervaringen verzamelt de student in een ervaringsdocument. Dat kan een instagrampagina zijn, met foto's van momenten waar hij trots op is. Maar ook een plakboek of een PowerPoint presentatie. De student kiest een vorm die bij hem past. Hij is eigenaar van het dossier en bepaalt zelf welke ervaringen en mijlpalen hij erin vastlegt.



Het loopbaangesprek

De student bespreekt het ervaringsdocument met zijn loopbaanoriëntatiebegeleider tijdens een loopbaangesprek. Samen blikken ze terug op de ervaringen. *Waarom heeft de student juist deze ervaring bewaard? Wat ging er goed? Wat heeft hij geleerd? En wat zou hij een volgende keer*

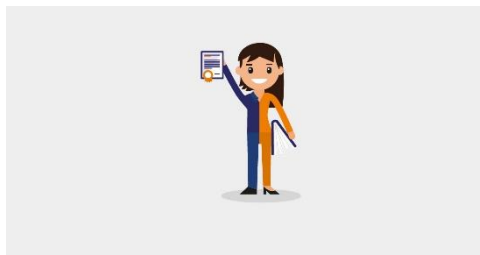


misschien anders doen? De loopbaanoriëntatiebegeleider stelt de student vragen die hem helpen te reflecteren op zijn ervaringen. Door ook toekomstvragen te stellen, activeert de loopbaanoriëntatiebegeleider de student vooruit te kijken en te ontdekken wat hij wil bereiken. Welke keuzes hij kan maken om daar te komen. En wie hij daarbij nodig heeft. Zo geeft de student richting aan zijn eigen loopbaan.

Studieloopbaanbegeleiding is een onderdeel van het loopbaangesprek. Studieloopbaanbegeleiding gaat over de studieresultaten van de student. *Hoe staat hij ervoor? Welke examens heeft hij afgerond? Wat moet hij nog leren? Is hij afwezig geweest en zo ja waarom?*

Geslaagd!

De student heeft zijn opleiding met succes doorlopen en is geslaagd. Vol trots laat hij zijn diploma zien. Het bewijs dat hij voldoet aan de kwalificaties van de opleiding en bekwaam is in zijn vak. Maar



veel belangrijker is de ontwikkeling die de student heeft doorgemaakt. Het antwoord op de vraag: *Wie ben ik?* En de ervaringen die hij heeft opgedaan. Al die kennis en ervaringen neemt hij de rest van zijn leven met zich mee. Of hij nu kiest voor een vervolgonderwijs of aan het werk gaat. Hij is in staat om zijn eigen (loopbaan)keuzes te maken.

De vijf loopbaancompetenties

Volgens Marinka Kuipers, bijzonder hoogleraar Leeromgeving en leerloopbanen, moet



loopbaanbegeleiding minder gericht zijn op het maken van een 'juiste keuze' en meer op het leren vormgeven van de eigen loopbaan. Dit leren we studenten door de vijf loopbaancompetenties in te zetten en de juiste vragen te stellen:

1. Motievenreflectie: *Wat wil ik?*
2. Kwaliteitenreflectie: *Wat kan ik?*
3. Loopbaansturing: *Hoe kom ik daar?*
4. Werkexploratie: *Wat past bij mij?*
5. Netwerken: *Wie kan mij daarbij helpen?*

Deze vragen staan niet alleen centraal tijdens de opleiding, maar ook in de rest van het leven. Door te werken aan deze competenties bouwen studenten kennis en vaardigheden op om stil te staan en bewuste (loopbaan)keuzes te maken. Nu én in de toekomst.