*Criteria*

**Fase van de opleiding**

[x]  algemeen

[ ]  1ste 100 dagen

[ ]  profielkeuze

[ ]  stage-/ BPV-keuze

[ ]  doorstromen vervolgonderwijs

[ ]  doorstromen arbeidsmarkt

**Loopbaancompetentie**

[x]  kwaliteitenreflectie

[ ]  motievenreflectie

[ ]  werkexploratie

[ ]  netwerken

[ ]  loopbaansturing

**Betrokken partijen**

[x]  ouders

[ ]  arbeidsmarkt

[ ]  alumni (afgestudeerde)

[ ]  vervolgopleiding

**Tijdsindicatie opdracht**

[ ]  0-30 minuten

[x]  30-60 minuten

[ ]  > 60 minuten

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | **Je kwaliteiten ontdekken (thuisopdracht)** |
| **Doel** | De jongere wordt zich ervan bewust welke kwaliteiten hij/zij inzet in bepaalde situaties en ontdekt zo waar hij/zij goed in is. Deze opdracht is een thuisopdracht en wordt samen gemaakt met een van de ouders (of een ander familielid).  |
| **VOORBEREIDING** |  |
| **Voorwerk door docent** | Benodigdheden:* Uitgeprinte jongerenopdracht met werkblad 2 en 3 (onderaan deze handleiding)
* Uitgeprinte opdracht voor de ouder/familielid (werkblad 1, onderaan deze handleiding)

Maak deze opdracht eerst zelf, zodat je weet wat de jongeren bij deze opdracht kunnen ervaren. Gebruik jouw uitgewerkte opdracht als voorbeeld voor de jongeren, zodat ze weten wat de bedoeling van deze opdracht is.Maak een afspraak met de jongere wanneer de opdracht wordt nabesproken. |
| **UITVOERING** |  |
| **Uitleg door docent** | *‘Deze opdracht maak je om te onderzoeken welke kwaliteiten je laat zien in welke situaties. Dat is belangrijk, want zo ontdek je waar je goed in bent. Deze opdracht doe je samen met een van je ouders. Als dat niet mogelijk is, vraag dan een ander familielid om de opdracht met jou te doen. Maak een foto van jou met je ouder of ander familielid als jullie de opdracht maken en maak ook een foto van alle gemaakte opdrachten/werkbladen.* |
| **Ervaren en Reflecteren** | * Laat de jongeren drie situaties beschrijven waarin ze trots waren op zichzelf (werkblad 2, zie ook de jongerenopdracht om ze hiermee op weg te helpen)
* Laat ze een top drie samenstellen van hun kwaliteiten. Hierbij kunnen ze kiezen uit de kwaliteiten van werkblad 3 of zelf kwaliteiten verzinnen.
* Laat ze de top drie van hun kwaliteiten opschrijven in de tabel op de jongerenopdracht.

Voor de ouders/ander familielid:De ouders/ander familielid doen eerst de opdracht in werkblad 1 onderaan deze handleiding. Daarna gaan ouder en jongere met elkaar in gesprek over de kwaliteiten van de jongere. Zijn de kwaliteiten die de ouder vindt passen bij de jongere vergelijkbaar met de kwaliteiten uit de top drie van de jongere? Welke kwaliteiten heeft de jongere nog meer? Bij welke situaties zijn deze kwaliteiten belangrijk? Bij welke opleidingen/beroepen passen deze kwaliteiten? |
| **Vastleggen** | * Laat de jongere een foto maken van zichzelf en het familielid als ze samen aan de opdracht werken.
* Laat de jongere een foto van de ingevulde werkbladen maken, ook van het werkblad dat de ouder/het familielid heeft ingevuld.
* Laat de jongere de foto’s eventueel opslaan in zijn portfolio.
 |
| **Nabespreken van de activiteit** | * Hoe vonden de jongeren het om met hun ouders of familielid over hun kwaliteiten in gesprek te gaan?
* Welke kwaliteiten hebben ze van zichzelf ontdekt door het gesprek met een familielid?
* Waar waren de jongeren het meest trots op in dit gesprek?
* Hebben de jongeren toevallig ook besproken welke kwaliteiten zij vonden dat de ouders of het familielid hadden?
 |
| **DIFFERENTIATIE** |  |
| **Tips en trucs** | Deze opdracht zou ook gebruikt kunnen worden ter voorbereiding op een ouderavond of bij de voorbereiding op een driehoeksgesprek. |

**Werkblad 1: Opdracht voor de ouder/familielid**

Schrijf hieronder drie situaties waarbij u trots was op uw kind. Welke kwaliteiten liet hij/zij daarbij zien? Ga daarna met elkaar in gesprek:

Zijn de kwaliteiten die u heeft genoemd vergelijkbaar met de kwaliteiten uit de top drie van uw kind? Bij welke situaties zijn deze kwaliteiten belangrijk? Bij welke opleidingen/beroepen passen deze kwaliteiten? Welke kwaliteiten heeft uw kind nog meer?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Situatie waarin ik trots was op mijn kind
 |  Welke kwaliteit?  |
| 1. Situatie waarin ik trots was op mijn kind
 |  Welke kwaliteit? |
| 1. Situatie waarin ik trots was op mijn kind
 |  Welke kwaliteit? |

**Werkblad 2**

Vul onderstaande tabel in. Bedenk drie situaties waarbij je trots was op jezelf en schrijf op welke kwaliteit daar volgens jou bij hoort. (zie ook de voorbeelden op de jongerenopdracht bij stap 1 om je op weg te helpen)

|  |  |
| --- | --- |
| A ) Situatie waarbij ik trots was op mezelf: | Kwaliteit 1: |
| B) Situatie waarbij ik trots was op mezelf:  | Kwaliteit 2: |
| C) Situatie waarbij ik trots was op mezelf:  | Kwaliteit 3: |

**Werkblad 3,** Kwaliteiten, omcirkel welke kwaliteiten bij jou passen.

**Ik, …**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **kan goed luisteren** | **ben goed in techniek** | **kan goed samenwerken** |
| **ben sociaal** | **ben een doorzetter** | **ben open** |
| **ben goed in het werken met computers** | **kan goed samenwerken** | **geef niet snel op** |
| **ben creatief** | **ben geduldig** | **kom afspraken na** |
| **ben actief** | **ben netjes** | **ben handig** |
| **ben behulpzaam** | **kan goed organiseren** | **ben betrokken bij de wereld** |
| **werk graag met mijn handen** | **ben zelfstandig** | **ben enthousiast** |
| **kan goed plannen** | **heb een eigen mening** | **ben flexibel** |