

NIEUWE LEERLIJN: PROFIEL

LOB WAT MOET JE ERMEE?

Het Grafisch Lyceum Rotterdam heeft een eigen visie op LOB ontwikkeld en neergezet in een nieuwe leerlijn MIJN PROFIEL

‘Fijn werk doen dat goed bij je past, is een van de belangrijke factoren voor je levensgeluk’, zegt Ron van As, sectordirecteur op het GLR. ‘Belangrijk is dat je heel bewust je eigen keuzes maakt, ook wat je studieloopbaan betreft. Zelfreflectie is daarbij het sleutelwoord. Op het GLR willen we dit onze studenten vooral leren bij de leerlijn Profiel.’

‘HET BELANG VAN DE PERSOONLIJKE ONTWIKKELING
MOET STERKER TUSSEN DE OREN VAN DE STUDENTEN
ËN DOCENTEN KOMEN TE ZITTEN’

‘NET ALS VEEL DIENSTEN OP
HET INTERNET, BEWEGEN WE
ONS OP SCHOOL STEEDS MEER
IN DE RICHTING VAN *MIJN*
PROFIEL, *MIJN* AMBITIE, *MIJN*
PORTFOLIO EN *MIJN* STAGE’



‘We leiden op voor de arbeidsmarkt, het vervolgonderwijs en de maatschappij’, legt Ron uit. ‘We hebben daarvoor lesprogramma’s ontwikkeld en helpen de studenten zo goed mogelijk om hun opleiding succesvol te doorlopen. Echter, de houding van ‘zeg maar wat ik moet doen’, en het aanleren van enkel kennis en vaardigheden is vandaag de dag niet meer voldoende.’

PERSOONLIJKHEID

‘Bedrijven vragen van medewerkers en ook van stagiairs bepaalde persoonlijke eigenschappen en een bepaalde werkhouding’, vervolgt Ron. ‘Het gaat bijvoorbeeld om open staan, nieuwsgierig en leerbaar zijn, initiatief nemen en betrouwbaar zijn in afspraken. Je nieuwe collega moet in eerste instantie gewoon een fijn persoon zijn. Daarnaast willen bedrijven medewerkers die zichzelf blijven ontwikkelen. Daarom willen we op het GLR studenten meer aan het roer zetten van hun studie en van hun persoonlijke ontwikkeling. Het gaat om het meer bewust worden van jezelf, je eigen handelen en het maken van (loopbaan)keuzes. Makkelijk is dat niet en daarom gaan we onze studenten daar beter bij helpen.’



‘WE WILLEN ONZE STUDENTEN MEER AAN HET ROER ZETTEN VAN HUN STUDIE EN VAN HUN PERSOONLIJKE ONTWIKKELING’

MIJN, MIJN, MIJN...

‘Net zoals veel diensten op het internet, bewegen we ons op school ook steeds meer in de richting van *mijn* profiel, *mijn* ambitie, *mijn* portfolio en *mijn* stage. Natuurlijk niet met de bedoeling dat al deze mijn-termen leiden tot egoïstische medemensen’, lacht Ron. ‘Het benadrukt de bewustwording en persoonlijke ontwikkeling van onze studenten. Zij worden zich meer bewust van de keuzes die ze kunnen maken maar ook wat de gevolgen van die eigen keuzes voor hun handelen binnen een samenwerking of samenleving kunnen zijn. Zo wordt bijvoorbeeld in de nieuwe module BurgVit van onze sportcollega’s ook gereflecteerd op de lifestyle en de persoonlijke keuzes die je maakt qua voeding en beweging en de balans tussen rust en inspanning.’

BURGERSCHAP

De aandacht voor loopbaan en burgerschap is in het mbo niet iets nieuws en ook op het GLR doen we veel op het gebied van burgerschap. Het gaat om leerlijnen als maatschappijleer, sport en het mentoraat. Deze vakken worden alleen niet goed herkend als zijnde burgerschapsonderwijs. Aan dit verbeterpunt wordt momenteel druk gewerkt. Een schoolbreed visiedocument over Burgerschap is gereed en we brengen leerlijnen meer met elkaar in verbinding. BurgVit is daar een voorbeeld van en de leerlijn Maatschappijleer ontwikkelt zich nu naar de leerlijn Burgerschap. Meer over dit onderwerp in het volgende GLR Magazine.



TWEE SOORTEN BEGELEIDING

Een relatief nieuwe loot aan de stam van Burgerschap, is de studieloopbaanbegeleiding (LOB). Hoe dit in de praktijk geroosterd en uitgevoerd wordt, verschilt momenteel enorm per opleiding. Op zich is dat niet erg, want een LOB-traject voor niveau 2 is anders dan voor niveau 4. Maar er zijn ook opleidingen waar helemaal niets gebeurt of waar LOB met het mentoraat verward wordt. Terwijl het om twee verschillende typen begeleiding gaat; de mentor richt zich op het welbevinden van de student en is het eerste aanspreekpunt bij problemen. De mentor houdt ook de aanwezigheid en studievoortgang in de gaten en heeft aandacht voor het groepsproces in de klas. De studieloopbaanbegeleider is meer zakelijk en stelt aan de student inhoudelijke vragen die hem of haar laat nadenken over de eigen ontwikkeling.

‘NET ALS VEEL DIENSTEN OP HET INTERNET, BEWEGEN WE ONS OP SCHOOL STEEDS MEER IN DE RICHTING VAN MIJN PROFIEL, MIJN AMBITIE, MIJN PORTFOLIO EN MIJN STAGE’

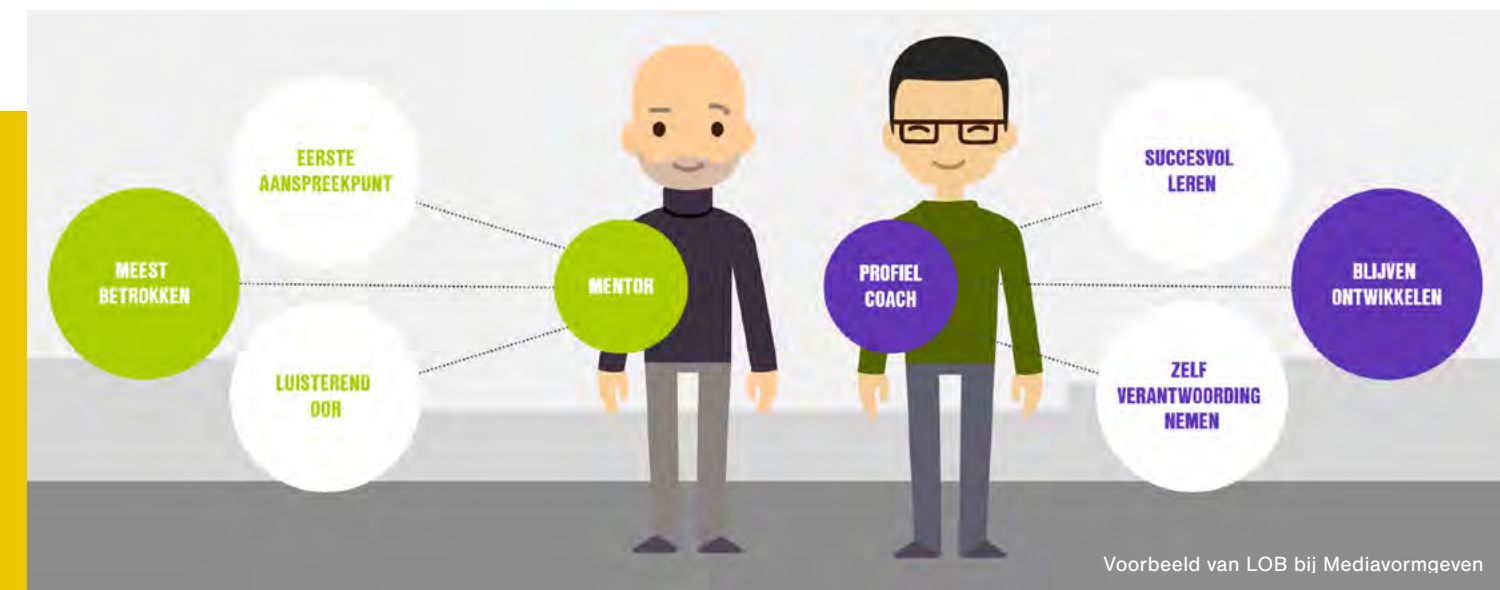


BELANG

‘Ik wil niet zeggen dat een mentor nooit iets aan LOB doet’, benadrukt Ron. ‘Maar het is té situationeel afhankelijk van de hoeveelheid tijd die de mentor ter beschikking heeft en de affiniteit die de mentor heeft met het thema. Met studenten die soepel door hun studie glijden, worden doorgaans minder mentorgesprekken gevoerd en daarmee wordt ook minder gesproken over de bewuste keuzes die zij kunnen maken. Dat is begrijpelijk, maar dit zou niet zo moeten zijn. Het belang van de persoonlijke ontwikkeling moet sterker tussen de oren van de studenten en docenten komen te zitten. We willen graag dat elke student voldoende aandacht aan dit belangrijke onderwerp besteedt.’ »



Scan de QR-code om de uitleganimatie te bekijken voor studenten Mediavormgeven over de ondersteuning door de mentor en de studieloopbaanbegeleiding. Je moet wel ingelogd zijn met je GLR-account in Office 365 om de animatie te kunnen bekijken.



**‘DE BENAMING
LOB HEEFT
HET IMAGO
VAN ZWEVERIG
EN WEINIG
PRAKTISCH.
DAAROM
HEBBEN WE DIT
OMGEVORMD
TOT PROFIEL’**

VAN LOB NAAR PROFIEL

Ron: ‘Om LOB beter te positioneren op het GLR, hebben we met een projectgroep een visie op LOB geschreven. Ter voorbereiding hiervan, hebben we in januari 2021 op alle onderwijsafdelingen een nulmeting uitgevoerd. Het landelijke LOB-expertise-centrum heeft ons daarbij geholpen. De onderzoeksvraag was: Waar staan we nu met betrekking tot de implementatie van LOB? Er bleken behoorlijk wat aandachtsgebieden matig tot slecht ontwikkeld te zijn, zoals de aandacht voor rollen en taken, visie en ambitie en het LOB-programma. Ook bleek de benaming LOB weinig inspirerend, het heeft het imago van zweverig en weinig praktisch. Daarom hebben we dit omgevormd tot Profiel. We spreken nu voortaan over profielgesprekken, profielcoach, profielplan, profielactiviteiten. Voor de student is de term ook meer herkenbaar als zijnde een profiel voor Instagram, LinkedIn et cetera.’

REFLECTIE

De kern van het Profiel gaat over het aanleren van zogenaamde loopbaancompetenties. Het gaat om leren te reflecteren op de vragen: Wat wil ik, Wat kan ik, Waar kan ik dat doen, Hoe kan ik dat doen en Wie kan mij daarbij helpen? Bij het beantwoorden van deze vragen, wordt een student ondersteund door een profielcoach. Dit is een docent die affiniteit heeft met de persoonlijke ontwikkeling van studenten en getraind is in het voeren van het juiste gesprek. Voor deze rol reserveren we ruimte in de jaartaak. Het aantal studenten dat de profielcoach begeleidt, zal variëren. Hoe de gesprekken worden geroosterd, kan per opleiding verschillen.



LOB is een van de projecten uit de Kwaliteitsagenda 2019-2022 (zie artikel op pagina 24-25). Het project is nog in volle gang en wordt naar verwachting in juni 2022 opgeleverd. Profiel wordt vanaf 2022-2023 geïmplementeerd in het onderwijs op ons mbo.

**‘HET BELANG VAN DE PERSOONLIJKE ONTWIKKELING
MOET STERKER TUSSEN DE OREN VAN DE STUDENTEN
ËN DOCENTEN KOMEN TE ZITTEN’**

PROFIELGESPREKKEN

Ron: ‘Het is de bedoeling dat een student elk studiejaar vier maal zijn of haar profielcoach spreekt. Zo’n individueel gesprek duurt 20 à 30 minuten. Als voorbereiding op het gesprek, voert de student kleine opdrachten uit of beantwoordt alvast een aantal vragen. Deze zijn altijd gekoppeld aan opdrachten waar de student tijdens beroepsvakken of de stage aan heeft gewerkt. De onderwerpen van de gesprekken zijn gerelateerd aan het moment in de opleiding. De vragen aan eerstejaars studenten zijn natuurlijk anders van aard dan vragen aan studenten die al op stage zijn.’

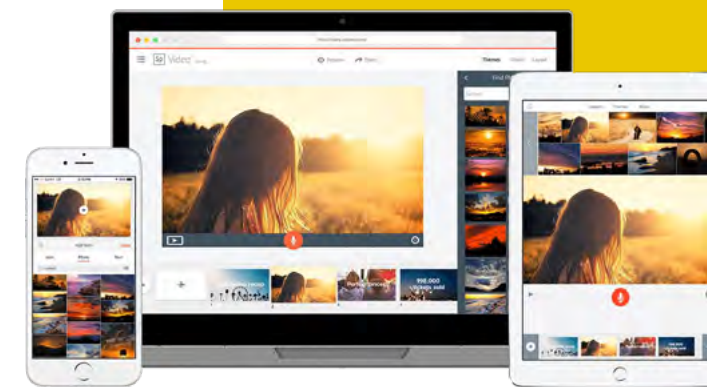
ONDERSTEUNING

‘De profielcoach hoeft dit niet allemaal zelf te bedenken en krijgt ondersteuningsmateriaal. Daarbij zijn duidelijk de doelstellingen en kaders aangegeven, zodat we zeker zijn dat elke student kwalitatief goede gesprekken krijgt. Binnen deze kaders is er ruimte om het onderdeel Profiel af te stemmen op het type student en opleidingsniveau. Ook is er voor de profielcoach ruimte om klassikale oefeningen en trainingen te geven die in het kader van de Profielgesprekken van belang zijn.’

SPARK

Ron vervolgt: ‘De opdrachten die de student uitvoert en de verslaglegging van de profielgesprekken, is de verantwoordelijkheid van de student. Voor deze verslaglegging hebben we gekozen voor Adobe Spark, een soort interactieve PDF. Binnen deze applicatie heeft de student veel vrijheid in de wijze van verslaglegging. In Spark wordt het persoonlijke ontwikkelingsproces van de student zo heel zichtbaar en navolgbaar gemaakt. Het mooie van Spark is dat studenten dit medium ook na het verlaten van de school kunnen blijven gebruiken. Hbo's vragen steeds vaker tijdens de intake een document te uploaden waarin hun studiekeuze wordt onderbouwd. Spark is daar heel geschikt voor.’

**In Adobe Spark wordt het ontwikkelingsproces
zichtbaar en navolgbaar**



EEN GELUKKIG MENS

‘Profiel zorgt ervoor dat studenten bewust en kritisch nadenken over hun (studie)loopbaan. In hun leven na het GLR komt deze vaardigheid van pas; het zorgt ervoor dat zij steeds kunnen meebewegen met de veranderende maatschappij. Daarbij hebben ze geleerd actief te reflecteren op hun eigen positie, kwaliteiten en wensen en daar sturing aan te geven. Ze zijn daardoor meer in staat werk en leven naar hun eigen behoeften in te vullen’, besluit Ron. ‘Je krijgt er blijde en gelukkige mensen van. Daar ga je toch voor!’