*Criteria*

**Fase van de opleiding**

[x]  algemeen

[ ]  1ste 100 dagen

[ ]  profielkeuze

[x]  stage-/ BPV-keuze

[ ]  doorstromen vervolgonderwijs

[ ]  doorstromen arbeidsmarkt

**Loopbaancompetentie**

[x]  kwaliteitenreflectie

[x]  motievenreflectie

[ ]  werkexploratie

[ ]  netwerken

[x]  loopbaansturing

**Betrokken partijen**

[ ]  ouders

[ ]  arbeidsmarkt

[ ]  alumni (afgestudeerde)

[ ]  vervolgopleiding

**Tijdsindicatie opdracht**

[ ]  0-30 minuten

[x]  30-60 minuten

[ ]  > 60 minuten

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | **Reflecteren: de STARRT-methode** |
| **Doel** | Jongeren reflecteren op gebeurtenissen die voor hen belangrijk zijn geweest, bijvoorbeeld tijdens de BPV/stage via de STARRT-methode. Jongeren geven betekenis aan voor hen belangrijke ervaringen. |
| **VOORBEREIDING** |  |
| **Voorwerk door docent** | Benodigdheden:• Uitgeprinte vragenlijst voor ieder groepslid (zie bijlage) Zet de tafels in de ruimte zodanig, dat jongeren in drietallen kunnen werken. Als begeleider dien je goed te kunnen werken met deze STARRT-methode, zodat je vragen van jongeren kunt beantwoorden en kunt ondersteunen wanneer het gesprek tussen de jongeren even vastloopt. |
| **UITVOERING** |  |
| **Uitleg door docent** | *"Tijdens je BPV/stage is er altijd wel iets gebeurt wat voor jou belangrijk is geweest. Om hier op een goede manier over na te denken, en er iets van te leren, kun je gebruik maken van de STARRT-methode. Aan de hand van een aantal vragen, leer je reflecteren op die gebeurtenis."* |
| **Ervaren** | - |
| **Reflecteren** | REFLECTEREN (in drietallen)1. Leg de jongeren uit waarom de STARRT-methodiek gebruikt wordt. Vertel hoe de STARRT-methodiek als aanpak werkt. Deel de vragen van de methodiek uit aan de jongeren, zie bijlage 1.2. Vraag de jongeren een verdeling te maken in persoon A, B en C. Persoon A begint met vragen stellen aan persoon B en persoon C schrijft op wat er gezegd wordt. Dit rouleert 3 keer.3. Benadruk dat het er bij deze methode om gaat dat er zoveel mogelijk informatie uit de situatie gehaald wordt. De vragensteller mag niet te snel tevreden zijn. |
| **Vastleggen** | Laat de jongeren in tien zinnen beschrijven wat ze hebben geleerd van deze opdracht en vraag ze vast te leggen waar ze de komende periode met name aandacht aan willen besteden. |
| **Nabespreken van de activiteit** | Op welke manier was deze methodiek zinvol voor jongeren? Welke dingen is hen opgevallen in de gesprekken die ze met elkaar gevoerd hebben? Wat hebben ze over zichzelf nog geleerd? Waar willen ze de komende periode aandacht aan besteden? |
| **DIFFERENTIATIE** |  |
| **Tips en trucs** | Het is niet de bedoeling dat er tijdens de gesprekken tussen de jongeren dingen 'opgelost' worden; het gaat er vooral om dat zij reflecteren op ervaringen die voor hen van belang zijn en dat ze vervolgens met de betekenis die ze aan die ervaring gegeven hebben, weer verder kunnen.Om jongeren te laten ontwikkelen in het betekenis geven aan ervaringen, is het verstandig deze opdracht vaker in het jaar terug te laten komen. Zo ervaren jongeren dat juist het betekenis geven van belang is; daar leren ze van en zo zien ze ook dat ze zichzelf ontwikkelen. |

**Bijlage 1**

Vragenlijst STARRT

**SITUATIE**

* Pak een situatie uit deze stageweek die voor jou belangrijk is geweest
* Waar en wanneer speelde de situatie zich af?
* Wat gebeurde er en wie waren erbij betrokken?
* Waar was het?
* Kun je de plek voor mij beschrijven?
* Waar bevond jij je in de ruimte?
* Hoeveel mensen waren er aanwezig?
* Wie waren hierbij aanwezig?
* Op welk moment precies?
* Wat was het doel van de bijeenkomst?
* Hoe laat was het?
* Hoe lang duurde het?

**TAAK**

* Welke taken had jij tijdens de bovenstaande praktijksituatie?
* Wat was jouw rol?
* Wat werd er van jou verwacht? Door jezelf?
* Door anderen?
* Van wie heb je deze taak gekregen?
* Kon/kan je deze taak aan?
* Leek het je een leuke of moeilijke taak?
* Past deze taak bij jou? Op dat moment?
* Met wie werkte je samen?
* Waar eindigt jouw verantwoordelijkheid?
* Wie was er eindverantwoordelijk?

**OPDRACHTEN**

* Hoe heb je de situatie opgelost of aangepakt?
* Welk gedrag liet je zien tijdens deze aanpak?
* Wat hielp jou en wat vond je moeilijk tijdens deze aanpak?
* Hoe reageerden de klanten en/of collega’s op dit gedrag?
* Hoe ben je begonnen?
* Wat heb je achtereenvolgens gedaan?
* Waarom op deze manier?
* Hoe ben je omgegaan met de... (boosheid, teleurstelling, etc.) van de ander?
* Wat voelde jij op dat moment?
* Hoe heb je het gesprek afgesloten?
* Wat zei je precies?

**RESULTAAT**

* Ben je tevreden over hoe de situatie is verlopen?
* Hoe liep het af?

**REFLECTEREN**

* Wat vond je goed gaan tijdens de situatie?
* Wat kon, tijdens de situatie, beter volgens jou?
* Wat zou je de volgende keer anders willen doen tijdens zo’n zelfde situatie?
* Wat was jouw aandeel in het resultaat?
* Zijn er dingen die je anders zou doen?
* Welk gevoel heb je nu?

**TOEPASSEN**

* Wat wil je de komende tijd vooral leren als je deze situatie overdenkt? Welke hulp heb je daar eventueel bij nodig?