



Beter worden in loopbaangesprekken voeren, oefenen samen met de leerling

Wat maakt dit praktijkvoorbeeld bijzonder?

Gelukkig omarmen steeds meer scholen het idee dat LOB niet alleen bij de decaan thuishoort. LOB wordt daarmee iets waarbij iedereen uit een onderwijsteam betrokken is: van schoolleider tot docent, iedereen draagt vanuit zijn eigen rollen en taken bij aan het belang van goede LOB.

Op het Carolus Borromeus College in Helmond onderschrijven ze deze visie en daarmee werd het belangrijk dat mentoren beter werden in het voeren van loopbaangesprekken. Al vanaf de eerste klas zijn er gesprekken met leerlingen die niet alleen gaan over rapportcijfers, maar juist ook over waar ze goed in zijn en wat ze leuk en interessant vinden. Maar hoe doe je dat nou, een goed loopbaangesprek voeren? Decaan Karin Martens ontwikkelde een training zodat mentoren beter worden in het voeren van loopbaangesprekken. En leuk is: bij deze training worden leerlingen ingezet als 'proefkonijn'.

Uitgangspunt bij de training is het onderstaande model, waarbij de kern is dat er tijdens het gesprek steeds wordt teruggekeken en vooruitgekeken naar aanleiding van een ervaring. Na het terugkijken op de ervaring wordt er gereflecteerd en bij het vooruitkijken wordt de leerling aangezet tot actie en om kleine of grotere vervolgstappen te zetten.



Tijdens de training krijgen de mentoren als hulpmiddel de kaart met vijftig voorbeeldloopbaanvragen van het Expertisepunt LOB. Bij het oefenen met het gesprek met de leerling is het belangrijk dat het uitgangspunt een ervaring is die de leerling heeft opgedaan. Een ervaring die een positieve, dan wel een negatieve emotie oproept.

Criteria

Sector

- vmbo
- havo
- vwo
- mbo
- hbo

Thema('s)

- Alumni
- Arbeidsmarktgegevens
- LOB-documenten
- LOB-leeromgeving
- LOB-programma
- Loopbaangesprek
- Loopbaankeuze
- Regelgeving en kaders
- Visie, beleid en kwaliteit



LOB PRAKTIJKVOORBEELD



Dat kan bijvoorbeeld zo:

- Opdracht voor de leerling: kies een foto van iets (een moment) waarop je trots was of die iets zegt over jou persoonlijk.
- Opdracht voor de mentor: je gaat samen met de leerling in gesprek over deze foto. Stel vragen over de foto. Stel vragen waarmee je de leerling stimuleert om zo veel mogelijk te vertellen.
- De observant noteert: wie was het meest aan het woord, was er ruimte voor het verhaal, welke vragen werkten wel/niet en wat viel je op aan de non-verbale communicatie (lichaamstaal van beiden)?

Het is erg leuk om te zien hoe serieus de leerlingen het oefenen met hun mentoren nemen en dat mentoren vaardiger zijn geworden in het voeren van loopbaangesprekken.

Vanaf volgend jaar gaat de school werken met coaches die de training hebben gevolgd en die de loopbaangesprekken zullen voeren.

Tips

- Loopbaangesprekken helpen jongeren **betekenis te geven aan ervaringen** en worden zo 'loopbaanvaardiger'.
- Als een **leeromgeving loopbaangericht** wordt ingericht spelen loopbaangesprekken een belangrijk rol.
- Bij loopbaangesprekken zijn de fases **terugkijken, reflecteren, vooruitkijken** en **activeren** van belang en helpen de jongere bij het maken van vervolgstappen.
- Het is belangrijk om afspraken te maken over hoe de opbrengst van een loopbaangesprek wordt **vastgelegd**.
- Voor het **creëren van draagvlak** moet iedereen binnen de schoolorganisatie zich bewust zijn van zijn rol.
- Voor duurzame implementatie van loopbaangesprekken in het onderwijs is **borging van kennis van het voeren van loopbaangesprekken** belangrijk.

LOB PRAKTIJKVOORBEELD



Bekijk de presentatie van Karin Martens over het oefenen met het voeren van loopbaangesprekken:



Loopbaanreflectiegesprekken oefenen.pptx

Meer weten?

Zie onderstaande tools van het ExpertisepuntLOB:

[lob-kennisbank/loopbaangesprek](#)

[voorbeeldvragen-loopbaangesprek](#)

Contactpersoon

Evelien Hermans: e.hermans@omosghelmond.nl