*Criteria*

**Fase van de opleiding**

algemeen

1ste 100 dagen

profielkeuze

stage-/ BPV-keuze

doorstromen vervolgonderwijs

doorstromen arbeidsmarkt

**Loopbaancompetentie**

kwaliteitenreflectie

motievenreflectie

werkexploratie

netwerken

loopbaansturing

**Betrokken partijen**

ouders

arbeidsmarkt

alumni (afgestudeerde)

vervolgopleiding

**Tijdsindicatie opdracht**

0-30 minuten

30-60 minuten

> 60 minuten

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | **Zelf snuffelstage regelen aan de hand van interviews met beroepsbeoefenaars** |
| **Doel** | Deze opdracht bestaat uit twee delen: het interviewen van een beroepsbeoefenaar en het lopen van een snuffelstage. Jongeren worden gestimuleerd een bewustere studiekeuze te maken doordat ze in contact komen met beroepsbeoefenaars uit een bepaalde sector en hen vragen kunnen stellen over hun beroep. Vervolgens ervaren de jongeren in een snuffelstage wat dat betekent in de praktijk. |
| **VOORBEREIDING** |  |
| **Voorwerk door docent** | Benodigdheden:   * Lees de jongerenopdracht * Eventueel kopiëren van de jongerenopdracht voor iedere jongere * Laptop voor iedere jongere * Lokaal met beamer |
| **UITVOERING** |  |
| **Uitleg door docent** | *‘Hoe meer je weet over beroepen die er allemaal zijn en hoe meer je kennismaakt met mensen die dat beroep uitoefenen, hoe beter je zelf een keuze kunt maken voor een bepaald beroep of een bepaalde studie.*  *Om jullie hiervoor de gelegenheid te geven, gaan jullie een aantal beroepsbeoefenaars interviewen over hun werk en gaan jullie ervoor zorgen dat jullie een dag ergens een snuffelstage mogen lopen.*  *Op deze manier hopen we dat dit bijdraagt aan een juiste keuze voor een beroep of opleiding.’* |
| **Ervaren** | Zie de jongerenopdracht |
| **Reflecteren** | 1. De resultaten van het beroepeninterview en de snuffelstage kunnen de basis zijn voor een individueel loopbaangesprek met de jongere. 2. De resultaten zouden ook gebruikt kunnen worden om een ouderavond te organiseren, waarbij de jongeren aan hun ouders kunnen laten zien welke beroepsbeoefenaars zij geïnterviewd hebben en welke keuzes ze gemaakt hebben en waarom. 3. Gebruik een bijeenkomst om met de jongeren te reflecteren wat zij gezien, gehoord en ervaren hebben tijdens de snuffelstage. Wat hebben ze geleerd? Wat wisten ze nog niet? |
| **Vastleggen** | Zie jongerenopdracht |
| **Nabespreken van de activiteit** | Hoe was het voor de jongeren om een interview op deze manier voor te bereiden? Hebben de jongeren nog hulp nodig bij het benaderen van de beroepsbeoefenaars?  Welke afspraken hebben de drietallen met elkaar gemaakt?  Hadden de jongeren voldoende informatie om de snuffelstage te kunnen voorbereiden en uitvoeren?  Welke vragen hebben ze eventueel nog en welke stappen willen ze daarin nog nemen? |
| **DIFFERENTIATIE** |  |
| **Tips en trucs** | Het is verstandig om een soort ‘pool’ aan te gaan leggen van mensen die geïnterviewd willen worden door de jongeren. Dit kunnen natuurlijk collega’s zijn, maar ook ouders van de jongeren of beroepsbeoefenaren die in het netwerk van de docenten of de school zitten. Op deze manier krijgt deze opdracht ook een structurele plaats binnen het LOB-programma van de school.  Als jongeren het moeilijk vinden om een bedrijf/beroepsbeoefenaar te benaderen, kan de mentor tips geven hoe de jongeren dit moeten aanpakken. Jongeren geven uiteindelijk allemaal aan de mentor door wie ze willen interviewen. |