*Criteria*

**Fase van de opleiding**

algemeen

1ste 100 dagen

profielkeuze

stage-/ BPV-keuze

doorstromen vervolgonderwijs

doorstromen arbeidsmarkt

**Loopbaancompetentie**

kwaliteitenreflectie

motievenreflectie

werkexploratie

netwerken

loopbaansturing

**Betrokken partijen**

ouders

arbeidsmarkt

alumni (afgestudeerde)

vervolgopleiding

**Tijdsindicatie opdracht**

0-30 minuten

30-60 minuten

> 60 minuten

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | **Oog hebben voor je eigen talent** |
| **Doel** | De jongere leert, in de veilige omgeving van het klaslokaal, zich uit te spreken over zijn/haar eigen kwaliteiten en wensen.  Op basis van hun gemaakte cv en op basis van gesprekken met elkaar, maken jongeren uiteindelijk een voorlopige studiekeuze. |
| **VOORBEREIDING** |  |
| **Voorwerk door docent** | Benodigdheden:   * Bijlage 1: Draaiboek * Bijlage 2 tot en met bijlage 6 voor iedere jongere uitgeprint. * Laptops om het cv digitaal te maken * Computerlokaal met printer * Memoblaadjes |
| **UITVOERING** |  |
| **Uitleg door docent** | *‘Als je zelf weet wat je kwaliteiten zijn, maar ook wat je interessant vindt om te doen en waar je graag aan wil werken, kun je beter kiezen welke stappen je in je (studie)loopbaan wil zetten. Omdat je niet alleen zelf, maar anderen jou ook kunnen adviseren wat bij jou past, gaan we hier in een aantal opdrachten aan werken. Eerst gaan jullie een eigen cv maken. Daarna gaan jullie naar elkaars cv kijken en elkaar adviseren wat bij dat cv zou passen. Daarna gaan jullie voor jezelf opschrijven waar je nu staat in je studieloopbaan?’* |
| **Ervaren** | Zie Bijlage 1: Draaiboek van de drie bijeenkomsten. |
| **Reflecteren** | Zie bijlage 1 en bijlage 5. |
| **Vastleggen** | De ingevulde bijlages en het uitgewerkte verslag van de tussenbalans worden door de jongeren  bewaard in hun portfolio. |
| **Nabespreken van de activiteit** | Zie bijlage 1: Draaiboek van de drie bijeenkomsten. |
| **DIFFERENTIATIE** |  |
| **Tips en trucs** | Voor bijeenkomst 2: Nadat de jongeren hun cv gemaakt hebben, gaan zij in de volgende bijeenkomst elkaars cv bekijken. Het is de bedoeling dat de cv’s dan geen namen meer van de jongeren bevatten! De jongeren gaan dus ‘blind’ naar elkaars cv kijken. Nummer de cv’s of merk ze met een letter.  Voor bijeenkomst 3: stuur de brief aan de ouders/ verzorgers per post of per mail toe. |

© Basis van de opdracht uit: Leeropdracht Oog voor talent van het Dendron College.

**Bijlage 1 Draaiboek voor de drie bijeenkomsten**

**Bijeenkomst 1 - Opdracht 1**

Nodig: **bijlage 2** voor iedere jongere

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lopende Tijd** | **Tijd nodig** | **Bijeenkomst 1: De persoonlijke cv** |
| 00:00 | 5’ | **Introductie opdrachtenreeks**  Deze lessenreeks bestaat uit 3 lessen. In les 1 maakt de leerling zijn CV (uitleg CV) in het computerlokaal. In les 2 wordt m.b.v. de CV gewerkt aan een aantal cases. In les 3 wordt gereflecteerd op les 1 en les 2.  Tijdens deze LOB-activiteit leert de leerling, in de veilige omgeving van het klaslokaal en klasgenoten, zich uit te spreken over zijn eigen kwaliteiten en wensen. |
| 00:05 | 40’ | **Een cv maken** (zie bijlage 2)  Maken van een eigen, geprinte CV met behulp van aanwijzingen door de docent. |
| 00:45 | 5’ | Afsluiting les |

**Bijeenkomst 2 - Opdracht 2**

Nodig: **bijlage 3 en 4** voor iedere jongere en de gemaakte cv’s van opdracht 1

Voorbereiding tweede bijeenkomst:

De geprinte cv’s worden door de mentor genummerd en voorzien van een letter die verwijst naar de groep (bijv. A1, A2 etc). Daarna wordt de naam van de leerling verwijderd door het wegsnijden van het bovenste deel. Elke groepje ontvangt van de mentor aan het begin van de volgende les het stapeltje cv’s van de groep.

Dus let op!! Noteer de nummers van de cv’s op een namenlijst.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lopende Tijd** | **Tijd nodig** | **Bijeenkomst 2: Cases** |
| 00.00 | 5’ | Terugkoppeling les 1.  *Wat hebben we de vorige les gedaan?* |
| 00.05 | 5’ | Instructie les 2: casus op basis van de gemaakte cv’s   * Groepjes van 4 à 5 jongeren lezen elkaars cv en krijgen vervolgens een (aantal) praktijksituaties toegewezen. Ze moeten aan de hand van de cv’s elkaar een rol geven in deze situatie en deze verantwoorden naar elkaar toe en de hele groep. * Leerlingen gaan in, de vorige les gemaakte, groepjes zitten; ze halen bij de mentor de praktijksituaties, het werkblad en de gebundelde cv’s; de leerlingen lezen de instructie en gaan aan de slag als alles duidelijk is. |
| 00:10 | 15’ | Koppelen van de cv aan leerling   * *De leerling gaat proberen het juiste cv aan het juiste groepslid (ook zichzelf) te koppelen.* * *De leerlingen lezen elkaar cv’s, door deze steeds te laten rouleren.* * *Ze schrijven na de leesronde op wie bij welke cv hoort en waarom.* |
| 00:25 | 20’ | Uitwerken van de praktijksituaties.   * *De leerling gaat aan de hand van een aantal situaties bepalen wat zijn/haar rol zou kunnen zijn in deze gebeurtenis.* * *Het groepje kiest een praktijksituatie en inventariseert welke taken, beroepen bij de situatie passen.*   + *De leerling bepaalt eerst voor zichzelf welke taak beroep bij hem/haar past. Hij schrijft dit, zonder overleg met de groep, op het werkblad inclusief motivatie.*   + *Vervolgens geeft hij elk groepslid een taak/beroep en schrijft dit met motivatie op het werkblad.*   + *Als iedereen klaar is, vergelijken de groepsleden de resultaten en maken aantekeningen van elkaars opmerkingen.* |
| 00:45 | 5’ | Afsluiting les  Controleer of iedereen alles gemaakt heeft en maak een brug naar de volgende les |

**Bijeenkomst 3 - Opdracht 3**

Nodig: **Bijlage 5 en 6** voor iedere jongere

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lopende Tijd** | **Tijd nodig** | **Bijeenkomst 3: de tussenbalans** |
| 00.00 | 5’ | **Terugkoppeling bijeenkomst 2**  *Wat hebben we de vorige les gedaan?* |
| 00.05 | 5’ | Instructie opdracht 3  De jongere reflecteert. Wat heeft de leerling al geleerd over zichzelf en wat voor invloed heeft dat op zijn (voorlopige) studiekeuze?  De jongere gebruikt hiervoor bijlage 5: LOB tussenbalans. Waar sta je nu? |
| 00:10 | 5’ | Lezen volledige instructie  *De docent deelt de opdracht uit en geeft de leerlingen een paar minuten gelegenheid de instructie te lezen. Zijn er vragen?* |
| 00:25 | 35’ | Schrijven van de tussenbalans  *De leerling schrijft de tussenbalans aan de hand van bijlage 5.* |
| 00:45 | 5’ | Afsluiting les  *Bijlage 6 meegeven als huiswerk voor de volgende les. Deze bijlage is bedoeld om in gesprek te gaan met de ouders/ verzorgers over de tussenbalans.* |

Bijlage 2 Invullen persoonlijk cv

|  |  |
| --- | --- |
| **Wat ga je doen?** | Je gaat je cv maken. |
| **Hoe moet je het aanpakken?** | Van je docent krijg je de eisen waaraan je cv moet voldoen. |
| **Hulp, bij wie?** | Je docent en medeleerlingen. |
| **Tijd: hoeveel tijd krijg je?** | Maximaal 40 minuten |
| **Klaar?**  **Wat dan?** | Print je cv uit. Deze cv heb je nodig voor de volgende opdracht. |

Bijlage 3 Werkblad bespreking cv

Laat de cv’s even liggen en lees eerst deze opdracht goed door voordat je begint. Vul je naam en die van je groepsleden in.

Groepsleden:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | (ben je zelf) |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

**Opdracht:**

Deel nu de cv’s uit in een willekeurige volgorde en lees de eerste CV aandachtig door. **Je mag absoluut niet met elkaar overleggen**. Bij welke leerling hoort deze cv? Schrijf je keuze hieronder op en geeft aan waarom jij dat denkt. Wissel van cv en ga door totdat je alle cv’s gehad hebt. Pas je keuze eventueel aan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nummer cv** | **Naam groepslid** | **Motivatie (waarom denk je dat dit cv bij deze persoon past?)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Bijlage 4 Opdracht casus: wat past bij jou?

**Opdracht 1**

Kies met je groepje een situatie uit onderstaande lijst. Bedenk met je groep welke taken/beroepen bij deze situatie passen. Schrijf deze taken/beroepen op in schema 1.

Schema 1

Situatie nr. 1 Het bezoek  
Een groep buitenlanders uit verschillende Europese landen brengen een bezoek aan Nederland. Voor hun verblijf moet een programma gemaakt worden.

Situatie nr. 2 De solar-race

Jullie doen als team mee aan solar-race in Australië. Jullie moeten een voertuig ontwerpen en besturen dat kan rijden op zonne-energie. Om dit te laten slagen moet er van alles gebeuren.

Situatie nr. 3 Het verkoopplan  
Merk X denkt erover om een nieuwe smartphone op de markt te brengen. Hiervoor moet een verkoopplan bedacht worden. Jullie moeten daarvoor zorgen.

Situatie nr. 4 Het ongeluk

Er is een ongeluk gebeurd waar jullie als eerste bij aanwezig zijn. Het is gelukkig niet ernstig maar er moet toch hulp geboden worden want de gewonden moeten zo snel mogelijk naar het ziekenhuis.

|  |
| --- |
| Naam situatie |
| Noteer de taken/beroepen die bij deze situatie horen: |
| - |
| - |
| - |
| - |
| - |

**Opdracht 2**

Let op! Je mag voor dit onderdeel niet overleggen met je groepsleden!

Bepaal nu voor jezelf welke taak/beroep bij je past en motiveer de keuze!

Bepaal vervolgens ook welke taak/beroep jij aan elk ander groepslid zouden toedelen. Ook nu moet je de keuzes motiveren dus niet alleen benoemen. Maak gebruik van de cv’s! Vul schema 2 in.

Schema 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eigen naam | Taak/beroep | Motivatie  (waarom past deze taak, dit beroep bij **jou?**) |
|  |  |  |
| Naam groepslid | Taak/beroep | Motivatie  (waarom past deze taak, dit beroep bij **hem / haar**?) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Opdracht 3**

Iedereen klaar? Vergelijk en bespreek met elkaar het resultaat. Schrijf hieronder in schema 3 **voor jezelf** op welke taken/beroepen **de andere groepsleden** jou toedelen en schrijf ook op waarom zij dit vinden!

Schema 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam groepslid  (wie vond wat?) | Taak/beroep  (wat paste bij jou?) | Motivatie  (waarom vonden andere dit bij je passen?) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Bijlage 5 LOB tussenbalans: waar sta je nu?

|  |  |
| --- | --- |
| **Waarom moet je het doen?** | Je mentor wil graag een goed beeld hebben van waar jij nu staat. Wat heb je al geleerd over jezelf en wat voor invloed heeft dat op jouw (voorlopige) studiekeuze? Je verslag vormt de basis voor een gesprek met je mentor. |
| **Wat moet je doen?** | Je gaat nu een reflectieverslag schrijven over wat je allemaal gedaan hebt sinds de startbalans en wat je daarvan geleerd hebt. Je mag uiteraard gebruikmaken van de gemaakte opdrachten, maar zorg wel dat het verslag een lopend verhaal is. Niet zomaar knippen en plakken dus! |
| **Hoe moet je het aanpakken?** | **INHOUD**  De volgende onderdelen moeten in ieder geval (méér mag altijd) terugkomen in je tussenbalans:   * Inleiding: Hoe heb jij je ontwikkeld sinds het schrijven van de startbalans? Hoe sta je er bij de verschillende vakken voor? Hoe gaat het in het algemeen? * Uitleg van je cv; * Het verslag van de groepsopdrachten/ de cases; * Een omschrijving van je voorlopige studiekeuze met toelichting;   **VORM**  Je verslag moet **minimaal 500 woorden** lang zijn en voldoen aan alle onderstaande eisen   * Neem je naam, klas en mentor op in de koptekst van het document; * Zet de inleiding in een tekstvak; * Tel het aantal woorden met de functie ‘Woorden tellen’ van Word. Zet het aantal woorden rechtsonder aan de pagina in de voettekst. |
| **Hulp, bij wie?** | Bij je mentor, je ouders, je medeleerlingen. |
| **Tijd: hoeveel tijd krijg je?** | Je krijgt anderhalve week de tijd om dit verslag te schrijven en feedback aan je ouders te vragen. |
| **Klaar?**  **Wat dan?** | Je laat jouw ouders je tussenbalans lezen en ze zelf een korte reactie schrijven: Herkennen ze wat je hebt opgeschreven? Welke rol/taak vinden zij dat goed bij jou past? Hoe zien zij jouw toekomst op het gebied van studiekeuze? |
| **Uitkomst, wat gaan we ermee doen?** | Jouw verslag zal besproken worden tijdens een individueel loopbaangesprek. |

Bijlage 6 Brief/ mail aan ouders/verzorgers

Beste ouder/verzorger,

De mentor wil graag een goed beeld hebben van waar uw zoon/dochter nu staat. Uw zoon/dochter heeft een reflectieverslag geschreven over wat hij/zij allemaal gedaan heeft sinds de startbalans uit periode 1 en wat hij/zij daarvan geleerd heeft. Dit verslag vormt de basis voor een gesprek met de mentor.

**Wat vragen wij van U?**

Wij vragen U dit verslag te lezen en zelf een korte reactie in dit verslag te zetten. U kunt denken aan antwoorden op de volgende vragen:

* Herkent U wat uw zoon/dochter heeft opgeschreven?
* Welke rol/taak vindt U dat goed bij hem/haar past?
* Hoe ziet U de toekomst van uw zoon dochter?
* Welke studie past bij hem/haar?

Het verslag moet uiterlijk [datum invullen] ingeleverd zijn.

Bedankt voor Uw medewerking!