*Criteria*

**Fase van de opleiding**

algemeen

1ste 100 dagen

profielkeuze

stage-/ BPV-keuze

doorstromen vervolgonderwijs

doorstromen arbeidsmarkt

**Loopbaancompetentie**

kwaliteitenreflectie

motievenreflectie

werkexploratie

netwerken

loopbaansturing

**Betrokken partijen**

ouders

arbeidsmarkt

alumni (afgestudeerde)

vervolgopleiding

**Tijdsindicatie opdracht**

0-30 minuten

30-60 minuten

> 60 minuten

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | **De beroepencarrousel** |
| **Doel** | * Jongeren verbreden en/of verdiepen hun werkbeeld. Verbreden door in gesprek te gaan over werk waar ze weinig beeld van hebben, verdiepen door in gesprek te gaan over werk waar ze interesse in hebben, maar nog onvoldoende beeld. * Jongeren krijgen meer zicht op de baankansen en mogelijkheden binnen de sectoren waarin de beroepsbeoefenaren werken. * Jongeren vergroten hun zelfbeeld, door te reflecteren op de gesprekken met beroepsbeoefenaren en krijgen meer inzicht in hun kwaliteiten en motieven. * Jongeren leren kiezen, wat bijdraagt aan hun motivatie en het eigenaarschap van hun lob-traject. |
| **VOORBEREIDING** |  |
| **Voorwerk door docent** | Benodigdheden:   * Portfolio of loopbaandossier van jongere * Voorbereiden beroepencarrousel waarbij jongeren in gesprek gaan met beroepsbeoefenaren   Bedenk welke beroepen je nog wilt toevoegen aan de verschillende beroepen die de jongeren zelf al aandragen. Onderzoek zelf alvast een aantal beroepen op  [KiesMBO](https://www.kiesmbo.nl/) zodat je de jongeren kunt uitleggen waar ze verdiepende informatie over de beroepen en arbeidsmarktkansen kunnen vinden.  Vraag ook aan de beroepsbeoefenaren om de jongeren te vertellen over de kansen op werk in hun beroep.  Organiseer de beroepencarrousel.  (zie ook de jongerenopdracht) |
| **UITVOERING** |  |
| **Uitleg door docent** | *‘Tijdens de beroepencarrousel krijg je de kans om met drie beroepsbeoefenaren met verschillende beroepen in gesprek te gaan. Een mooie kans om een beter beeld te krijgen van verschillende beroepen. Twee beroepen kies je zelf. De school voegt een derde toe.*  *De stappen die je volgt zijn:*   1. *Je maakt een top 4 van beroepen waar je meer van wil weten. School maakt daarna de indeling.* 2. *Als je weet met welke beroepsbeoefenaren je in gesprek gaat, bereid je de gesprekken voor tijdens de mentorles/thuis.* 3. *Je voert de gesprekken uit.* 4. *Je voert een gesprek met de mentor en/of je ouders over wat je hebt ontdekt over deze beroepen.* 5. *Na het gesprek vul je je loopbaandossier aan met wat je hebt geleerd over jezelf.’*   Laat je leerlingen de mogelijkheden van de website van KiesMBO zien als het gaat om informatie over beroepen. Op deze website vind je ook allerlei filmpjes die meer inzicht geven in wat beroepen inhouden. <https://www.kiesmbo.nl/>  Je vindt deze informatie op de detailpagina van de beroepen. Je vindt daar ook studie-in-cijfers informatie en er staan kaartjes met de kans op werk. |
| **Ervaren** | De beroepencarrousel is een mooie kans voor de jongere om een beter beeld te krijgen van verschillende beroepen.  De opdracht voor de jongere ziet er als volgt uit (zie ook de jongerenopdracht, daarin vind je de tabel die nodig is om kwaliteiten/motieven en beroepen aan elkaar te koppelen):  **Voorbereiden**  Motieven:  • Bekijk in je loopbaandossier waar je goed in bent of wilt worden (kwaliteiten) en wat je belangrijk en interessant vindt (motieven)  • Je kunt het ook aan iemand anders vragen of kiezen uit deze voorbeelden:  - Creativiteit  - Afwisseling  - Structuur en duidelijkheid  - Zelfstandigheid  - Ontwikkeling (de mogelijkheid om te leren)  - Goede balans werk-privé  - Invloed (leidinggeven)  - Geld  - Zekerheid/ vaste baan  - Aanzien/ status  - Prestaties kunnen leveren  - Prettige omgeving/ fijne collega’s  - Goede werkomstandigheden (bijv. de werkplek en werktijden)  - Zorgen voor anderen  • Schrijf jouw drie belangrijkste motieven in de linker kolom  Beroepen:  • Bedenk zelf een beroep of kies een van de beroepen hieronder die het beste aansluiten bij jouw kwaliteiten of motieven:  - ICT’er  - Filiaalmanager  - Sportleider  - Verpleegkundige  - Uiterlijk verzorger  - Grafisch vormgever  - Financieel administratief medewerker  - Pedagogisch medewerker  - Restaurant kok  - Medewerker technische dienst  - Thuiszorgmedewerker  • Schrijf in de rechter kolom de beroepen waarvan jij denkt dat die goed passen bij de motieven  **Evalueren**  • Vorm een koppel met een klasgenoot en interview elkaar over de beroepen die jullie gekozen hebben. Je kunt bijvoorbeeld vragen:  - Wat weet je al van dit beroep?  - Wat denk je dat je leuk vindt aan dit beroep?  - Waarom denk je dat dit beroep bij jou past?  - Wat zou je nog meer willen weten over dit beroep?  - Wat zou je nog meer willen weten over dit beroep?  - Wat heb je geleerd over de kansen op werk in deze beroepen?  • Kies jouw top vier van beroepen en lever deze in bij je mentor (deze selecteert drie beroepen)  • Beantwoord voor de drie gekozen beroepen, eventueel samen met je ouders of een familielid, de volgende vragen:  - Wat voor soort bedrijven en werkzaamheden horen bij dit beroep?  - Waarvoor moet je gemotiveerd zijn als je dit beroep doet?  - Welke opleiding heb je nodig?  - Hoeveel werk is er in dit beroep?  - Wat lijkt je interessant aan dit beroep?  - Welke kwaliteiten heb je nodig voor dit beroep?  • Schrijf per beroep minstens drie vragen op die je wilt stellen aan de beroepsbeoefenaar  • Bespreek jouw vragen met een klasgenoot en voeg eventueel vragen toe.    **Uitvoeren**  • Voer de gesprekken met de beroepsbeoefenaren tijdens de beroepencarrousel  • Stel tijdens het gesprek de vragen die je eerder hebt voorbereid en schrijf de antwoorden op  • Maak aantekeningen van wat je opvalt tijdens de gesprekken  Met wie?  Je maakt je eigen top vier en bedenkt vragen. Je bespreekt het met je ouders of een familielid en een klasgenoot.  Maak een presentatie voor je ouders en mentor, waarin je laat zien wat je geleerd hebt over de drie beroepen. Dit kan een PowerPoint zijn, maar ook een moodboard, een mindmap of een vlog.  Besteed aandacht aan de volgende vragen:  • Welke beroepen heb je gezien?  • Wat vond je leuk of interessant aan deze beroepen?  • Wat vond je niet leuk of interessant aan deze beroepen?  • Wat heb je geleerd over de beroepen?  • Wat heb je geleerd over waar jij goed in bent (je kwaliteiten)?  • Wat heb je geleerd over wat jij leuk/belangrijk vindt (motieven)?  • Wat zou je nog meer willen weten of onderzoeken?  • Wat heb je geleerd over de kansen op werk in deze beroepen en wat je gaat verdienen? |
| **Reflecteren** | Tijdens een gesprek in de klas of tijdens een loopbaangesprek kunnen de volgende vragen aan de orde komen:  • Wat heb je ontdekt over wat je goed kunt en wat je leuk of interessant vindt?  • Wat heb je ontdekt over wat je niet goed kunt en wat je niet leuk of interessant vindt?  • Wat wil je verder uitzoeken over wat bij je past?  • Wat is je vervolgstap?  • Wie kan je daarbij helpen? |
| **Vastleggen** | Laat de jongere het loopbaandossier aanvullen met:  • De opdrachten  • De antwoorden op je vragen  • De presentatie (of een foto daarvan) |
| **Nabespreken van de activiteit** | Vraag de jongeren hoe zij de beroepencarrousel ervaren hebben. Hebben ze het idee dat ze nu beter geïnformeerd zijn dan daarvoor?  Hebben ze het idee dat ze nu een betere keuze zouden kunnen maken die beter bij hen past?  Hebben ze nog tips en trucs voor de organisatie van de beroepencarrousel? Over beroepsbeoefenaren die ook nog uitgenodigd zouden kunnen worden?  Wat willen ze verder nog weten over werk en over wat bij hen past? |
| **DIFFERENTIATIE** |  |
| **Tips en trucs** | De school organiseert de beroepencarrousel. Als mentor zorg je voor verbinding tussen de keuze voor 2 beroepen en de kwaliteiten/motieven. Laat jongeren in hun loopbaandossier kijken wat ze bij eerdere opdrachten ontdekt hebben over kwaliteiten en motieven. En ook wat ze nog willen uitzoeken. Laat ze dan 2 beroepen kiezen die hierbij aansluiten.  Je kunt als mentor meedenken met de jongere over hoe ze deze keuze maken door bijvoorbeeld te vragen:   * waar ze goed in zijn en waarvan ze willen uitzoeken bij welk beroep/werk dat belangrijk is; * waar ze goed in willen worden en bij welk beroep dat belangrijk is; * welk beroep ze niet kennen maar waarvan ze meer willen weten; * wat ze belangrijk vinden, wat ze leuk of interessant vinden. En welk beroep daarbij aansluit.   Deel de jongeren zoveel mogelijk in naar hun keuze en voeg een 3e beroep toe dat ze niet zelf gekozen hebben.  Is het niet mogelijk dat jongeren een keuze maken voor de beroepsbeoefenaren, laat ze dan bedenken over welke werkzaamheden ze wat willen weten.  Vertel aan de jongeren dat ze naar 2 beroepen van hun keuze gaan, en naar 1 beroep dat de mentor heeft gekozen. Leg uit dat het belangrijk is om ook iets te onderzoeken waar ze niet direct interesse in hebben.  Stimuleer de jongeren te bedenken wat ze al weten over de beroepen waarover ze in gesprek gaan. En wat ze te weten willen komen tijdens het gesprek. Om ze andere inzichten te geven, wisselen de jongeren in koppels de vragen uit of ze bereiden het thuis voor met een familielid.  Bespreek met jongeren hoe ze zich voorbereiden en presenteren bij de beroepsbeoefenaren zodat ze een goede start maken.  Benadruk voor de beroepencarrousel dat de jongeren tijdens de gesprekken de vragen stellen die ze hebben voorbereid. Herinner ze eraan dat ze de vragen meenemen.  Na de beroepencarrousel kijken de jongeren terug naar wat ze al wisten en wat ze te weten zijn gekomen over de beroepen. Dit doen ze met behulp van de opdrachten.  Als mentor zorg je voor reflectie op de gesprekken van de jongeren met beroepsbeoefenaren door verdiepende vragen te stellen over de opdracht. Hiermee verdiept de jongere het zelfbeeld en legt de verbinding met de vervolgstap. Dit kan bijvoorbeeld een keuze voor een opdracht of keuzevak op school zijn, een meeloop dag, stage of de profielkeuze.  Na het gesprek vullen de jongeren het loopbaandossier verder aan met wat ze hebben ontdekt over zichzelf en over werk. En ze noteren tips en complimenten die ze hebben gekregen van de beroepsbeoefenaren, de mentor (en ouders) en de vervolgstap. |

© Basis van de opdracht uit: Werkexploratie in Loopbaanoriëntatie en –begeleiding in het vmbo, september 2018.