

*Criteria*

**Sector**

[ ]  vmbo

[x]  havo

[x]  vwo

[ ]  mbo

[ ]  hbo

**Thema(‘s)**

[ ]  Regelgeving en kaders

[ ]  Visie, beleid en kwaliteit

[x]  LOB-leeromgeving

[ ]  LOB-programma

[x]  Loopbaankeuze

[ ]  Loopbaangesprek

[ ]  Arbeidsmarktinformatie

[ ]  LOB-documenten

[ ]  Ouderbetrokkenheid

[ ]  Professionalisering

|  |
| --- |
| **Knipkaart LOB-activiteiten****Keuze in je LOB-activiteiten** |
|  |  |
| **Wat maakt dit praktijkvoorbeeld** **bijzonder?** | Iedere leerling ontwikkelt zich anders, zo ook op het gebied van LOB. Sommige leerlingen zijn al vroeg toe aan verdiepende opdrachten of activiteiten, terwijl andere leerlingen veel meer behoefte hebben aan oriënterende opdrachten en activiteiten. Om aan die verschillen tegemoet te komen heeft het dr. Aletta Jacobs College, naast een algemeen programma met doorlopende leerlijn, mogelijkheden zelf het eigen proces vorm te geven. Dit doen leerlingen op een tijd en moment die past bij de fase waarin hij/zij zit. Leerlingen hebben zo meer de regie over hun eigen proces en zijn daardoor meer gemotiveerd en initiatiefrijker. Leerlingen uit havo 4 krijgen hiervoor drie dagen, leerlingen uit vwo 5 ook en eindexamenleerlingen havo en vwo vijf dagen. Leerlingen krijgen veel vrijheid bij de invulling van deze dagen, zolang zij maar reflecteren op wat zij gedaan hebben en een concrete vervolgstap formuleren. Zij doen dit in de vorm van een reflectieverslag of digitale beeldreflectie (een soort stripboekje waarin ze bijvoorbeeld aangeven wat ze wel/niet aansprak en welk gevoel ze daarbij hadden). Hun reflectie moeten ze uploaden in hun portfolio, voordat zij een nieuwe activiteit in kunnen plannen.Op deze manier zijn leerlingen meer verbonden met het proces van hun loopbaanoriëntatie. Ooktrainen zij met loopbaansturing, een belangrijke loopbaancompetentie. Iedereen kan profiteren van het gemeenschappelijke lob-programma; maar daarnaast krijgen leerlingende mogelijkheid zelf een deel van het programma vorm te geven zodat het perfect aansluit bij hunindividuele behoefte. Leerlingen zijn op deze manier meer eigenaar van hun lob-traject en er wordtmeer recht gedaan aan de verschillen tussen leerlingen. Een voorbeeld van maatwerk dus. |
|  |  |
| **Tips** | Mentoren moeten hun leerlingen leren zelf regie te nemen. Dit vraagt iets van hun coachendevaardigheden. Zoiets moet groeien in de cultuur van een school. Maar ook ouders moeten op dehoogte zijn van de mogelijkheden, zodat ook zij hun kind uitdagen.Ook administratief vraagt dit iets van een school. Er moet sprake zijn van een goede en accurateabsentenregistratie en afhandeling van de verslaglegging. Samenwerking tussen mentor, decaan enteamleider is hierin belangrijk. Zo moet vooraf gecheckt worden of een door de leerling aangevraagdedatum niet botst met belangrijke andere zaken op school; die gaan namelijk voor. |
|  |  |
| **Meer weten?** | [Download hier de knipkaart LOB-activiteiten hbo/wo (word-bestand)](https://www.expertisepuntlob.nl/tools/praktijkvoorbeelden-lob/knipkaart-lob-activiteiten)  |
|  |  |
| **Contactpersoon** | Marc Drenth: mdrenth@aletta.nl  |